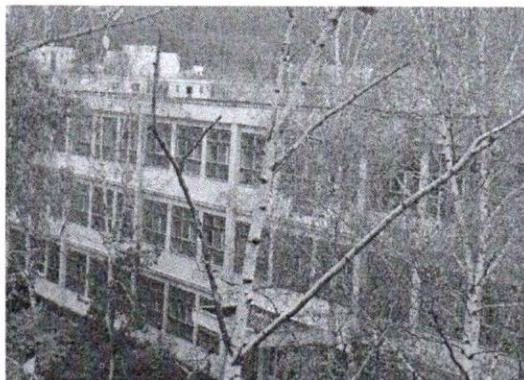
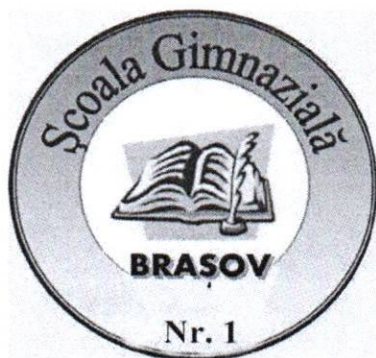




ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 BRAȘOV



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2029

Aprobat în C.A. din 17.10.2024

Echipa de elaborare PDI:

Dir. prof. Pinteș Mihaela

Dir. adj. prof. înv. primar Palade Simona Claudia

Prof. Bumbea Dana

Prof. înv. primar Sandu Maria



ARGUMENT

CAPITOLUL I - DATE DE IDENTIFICARE ALE ORGANIZAȚIEI

Localizare, scurt istoric

Valori și tradiții

CAPITOLUL II - DIAGNOZA

1.Diagnoza mediului extern

- 1.1.Structura populației cartierului pe grupe de vârstă
- 1.2.Structura ocupațională a părinților elevilor școlii
- 1.3.Situația statistică a părinților plecați la muncă în străinătate

2.Diagnoza mediului intern-analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

A.Resurse umane

ELEVI

- 2.1.Dinamica numărului populației școlare în ultimii 5 ani
- 2.2.Dinamica numărului populației școlare în următorii 3 ani
- 2.3.Situația școlară a elevilor între anii școlari 2019-2024
- 2.4.Rata repetenției și abandonului școlar între anii 2019 – 2024
- 2.5.Insertia socio-profesională a absolvenților clasei a VIII-a în licee în ultimii 5 ani școlari
- 2.6.Participarea la proiecte/ programe în anii 2019 - 2024

PERSONAL DIDACTIC, AUXILIAR DIDACTIC, NEDIDACTIC

- 2.7.Situația încadrării cu personal didactic
- 2.8.Obținerea gradelor didactice
- 2.9.Situația formării continue a cadrelor didactice

B.Cultura organizațională

C.Resurse materiale

3.Analiza SWOT

- 3.1.Domeniul Management și dezvoltare instituțională
- 3.2 Domeniul Resurse umane
- 3.3.Domeniul Resurse curriculare
- 3.4.Domeniul Resurse materiale
- 3.5.Domeniul Dezvoltare și relații comunitare

CAPITOLUL III STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI SI DIRECTIILE DE EVOLUTIE

4.1.Viziunea

4.2.Misiunea

4.3.Ținte strategice

- 4.3.1.Motivarea alegerii Țintelor
- 4.3.2.Resursele strategice
- 4.3.3.Rezultatele așteptate

4.4.Opțiuni strategice

CAPITOLUL IV - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

CAPITOLUL V- EVALUAREA STRATEGIEI

ARGUMENT

Perioada 2024–2029 reprezintă un nou ciclu de dezvoltare instituțională, marcat de schimbări sociale, economice și legislative care influențează direct sistemul educațional. Accelerarea digitalizării, utilizarea inteligenței artificiale, provocările generate de migrația forței de muncă și de scăderea demografică, nevoia de incluziune și echitate, precum și orientarea europeană spre o educație verde și sustenabilă determină adaptarea școlii la realitățile actuale.

Școala Gimnazială Nr. 1 Brașov, parte activă a comunității locale, are misiunea de a răspunde acestor provocări printr-un proces educațional centrat pe elev, care să asigure acces echitabil, calitate și relevanță. Revizuirea PDI este necesară pentru a alinia viziunea și misiunea instituției cu noile cerințe legislative și cu dezideratele europene și naționale privind educația pentru viitor.

Societatea cunoașterii implică libertatea de acces și exprimare, motivația intrinsecă, dezvoltarea capitalului uman – participarea în comunități de practică, deschiderea școlii către comunitate și viața socială în general. Pentru a răspunde provocărilor lumii în continuă schimbare, sistemul educațional în ansamblul său, dar și membrii corpului profesoral trebuie să se poată adapta schimbărilor globale, în concordanță cu nevoile elevilor.

Printre așteptările pe care elevii le au de la școală se numără existența surselor multiple de informare, asumarea responsabilității proprii învățării, relevanța cunoștințelor dobândite în școală după terminarea acesteia, învățarea în interiorul unor comunități de învățare, utilizarea tehnologiilor de ultimă generație și a dispozitivelor aferente lor în procesul de învățare. De aceea, competențele pe care elevii le dobândesc în școală trebuie să permită ancorarea în lumea reală.

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare. Scopul Planului de Dezvoltare Instituțională este să contribuie la ameliorarea permanentă a calității învățării și predării printr-un proces de planificare continuă, evaluare și revizuire. Premisa fundamentală a ofertei manageriale este aceea că învățământul, în general, trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society). Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Argumentele fundamentale care stau la baza elaborării prezentului document sunt:

- **Necesitatea adaptării la contextul social actual:** migrația părinților, diversitatea culturală, digitalizarea accelerată, nevoia de educație pentru sănătate și sustenabilitate;
- **Alinierea la schimbările legislative:** aplicarea noii Legi a Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, implementarea obiectivelor PNRR în educație, respectarea cadrului european *Educație și Formare 2030*;
- **Consolidarea rolului școlii în comunitate:** dezvoltarea parteneriatelor educaționale, implicarea părinților, ONG-urilor și autorităților locale în sprijinirea elevilor;
- **Crearea unui mediu educațional modern și incluziv:** utilizarea tehnologiilor digitale, acces la resurse educaționale deschise, programe de sprijin pentru copiii cu cerințe educaționale speciale sau aflați în situații de risc;
- **Orientarea spre învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea competențelor cheie europene:** competențe digitale, lingvistice, civice, antreprenoriale și verzi.

Prin acest proiect strategic, școala își propune să asigure progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate măsurabile în raport cu întrebările fundamentale: **Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum le putem realiza? Care sunt valorile care ne ghidează? Cine sunt beneficiarii acestor schimbări?**

CONTEXTUL LEGISLATIV

Următoarele acte normative constituie baza alcătuirii prezentului PDI:

A. La nivel european:

- Spațiul European al Educației (SEE) 2021-2030
- Instrumentele Structurale ale Politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene.

B. La nivel național și județean:

Strategiile, documentele de politici educaționale și normele juridice care reglementează învățământul preuniversitar sunt următoarele:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023;
- Ordin nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Hotărârile Guvernului referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare;
- Regulamentul de inspecție a instituțiilor de educație din învățământul preuniversitar, aprobat prin Ordinul MECTS Nr.6106/2020
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;

- Ordin nr. 4.831/2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordin nr. 600/20.04.2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Instrucțiunea nr. 1/16.05.2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 - Proceduri prevăzut în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018;
- Ordin nr. 4308/2024 pentru aprobarea Metodologiei și a criteriilor privind acordarea gradăției de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat;
- Ordin nr. 5556 /2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare;
- Ordinul nr. 4224/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordin nr. 4478/2023 privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- Ordin nr. 5574 /2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordin nr. 6143/2011 privind aprobarea metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, completat cu Ordinele nr. 4247/13.05.2020 și 3189/27.01.2021;
- Ordinul nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar.
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030;
- HG nr 631/2022 pentru modificarea și completarea HG nr.993/2020, privind aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea autorizării/acreditării;
- HG nr 155/2.02.2022 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității;
- OMECS nr. 1409/2007 cu privire la aprobarea strategiei pentru reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;

- Ordin nr. 4.303/21.05.2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011;
- Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCȘ nr. 3.844 din 24 mai 2021;
- ORDIN nr. 5154 din 30 august 2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, actualizat în 16 septembrie 2021;
- Raportul ISJ Brașov privind Starea învățământului în județul Brașov pentru anul școlar 2023 – 2024;
- Alte Ordine, Note și precizări MEN în vigoare.

CAPITOLUL I

DATE DE IDENTIFICARE ALE ORGANIZAȚIEI

Denumire : ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, Brașov

Adresa: Str. Barbu Lăutaru nr. 10

Tel/fax 0268 314 211

E-mail : scoala1bv@yahoo.com

Website: <http://scoala1brasov.ro/>

Localizare, scurt istoric

Școala Gimnazială Nr. 1 Brașov este amplasată în **cartierul Astra**, una dintre cele mai mari și mai dinamice zone rezidențiale ale municipiului Brașov, caracterizată printr-o populație diversă și numeroase facilități urbane. Cartierul beneficiază de acces la mijloace de transport în comun, rețele de servicii publice și zone verzi, oferind un cadru favorabil educației și dezvoltării comunitare.

Clădirea principală (corpul A) a fost construită în anul **1976** și a aparținut Ministerului Învățământului până în anul **2001**, când a intrat în patrimoniul Primăriei Brașov. De-a lungul timpului, unitatea a cunoscut mai multe etape de modernizare și extindere. În **2019–2020**, corpul A a beneficiat de o investiție majoră, prin care au fost adăugate 6 săli de clasă moderne și grupuri sanitare la fiecare nivel.

Corpul B, situat pe strada Cocorului nr. 10, este utilizat din anul școlar **2021–2022** și este dotat corespunzător, asigurând spații suplimentare pentru desfășurarea activităților didactice.

Astăzi, școala funcționează în două corpuri de clădire (tip P+2), având o suprafață utilă de peste **2000 mp** și dispune de **43 de săli de clasă**, laborator de informatică, bibliotecă, sală de sport, cabinet medical, cabinet psihopedagogic și spații administrative moderne.

Sistemul de încălzire este centralizat, școala este racordată la sistemul de apă-canal al orașului, iar deșeurile sunt preluate de Societatea de Salubritate „BRAI-CATA,,. Clădirea școlii este în stare bună și nu necesită reparații capitale.

Nivelul de dotare cu resurse materiale este BUN. Numărul angajaților din școală pentru anul școlar în curs este de: 64 cadre didactice, 4 cadre didactice auxiliare, 7 cadre nedidactice. Toate posturile sunt ocupate.

De peste patru decenii, cadrele didactice ale școlii contribuie la formarea intelectuală și morală a generațiilor de elevi, cultivând valori fundamentale precum responsabilitatea, respectul și spiritul civic. Absolvenții Școlii Gimnaziale Nr. 1 Brașov s-au integrat cu succes în liceele și colegiile orașului, confirmând prestigiul instituției la nivel local și județean.

Prin tradiție, prin implicarea în viața comunității și prin adaptarea constantă la schimbările legislative și sociale, Școala Gimnazială Nr. 1 Brașov și-a consolidat rolul de **instituție educațională de referință în cartierul Astra și de partener activ al comunității**.

Mergând dincolo de programă în concordanță cu preferințele și aptitudinile elevilor, învățătorii și profesorii le oferă acestora o bogată paletă de opționale, având drept colaborator și suport mijloace moderne de instruire și educare. În atenția dascălilor stau zilnic variate activități artistice și educative, înmănunchiate în acțiunile festive sau tematice în pas cu calendarul școlii. Absolvenții acestei școli sunt tineri bine integrați în liceele și școlile profesionale alese, pregătiți educațional pentru a răspunde unei lumi în continuă schimbare.

Conștienți de responsabilitatea ce ne revine, adepți și prin faptă ai Reformei învățământului, ne concentrăm în permanență atenția asupra găsirii de noi resurse materiale pentru introducerea tehnicilor moderne de pregătire apte să asiste procesul de învățământ.

Continuând frumoasele tradiții ale acestei școli, folosind la maximum resursele umane, luptând să implementăm cerințele reformei în învățământ suntem hotărâți să garantăm că pregătirea în această școală atinge standarde înalte și devine din ce în ce mai relevantă pentru nevoile elevilor și corespunzătoare cerințelor societății.

Valori și tradiții

Întreaga activitate a școlii noastre are la bază câteva valori fundamentale. Dorim să fim o comunitate care dezvoltă respectul pentru sine și pentru ceilalți, toleranța, cinstea, corectitudinea, responsabilitatea. Întregul act educațional urmărește ca la finalul studiilor gimnaziale elevii să devină independenți, încrezători, adaptabili. Scopul nostru este ca fiecare dintre ei să dezvolte un simț pozitiv al propriilor realizări în toate domeniile, nu numai în activitățile curriculare pe care le oferim, ci și în cele extracurriculare.

Tradiții:

*Uniforma școlii– fiecare conducător de clasă stabilește împreună cu părinții elevilor ținuta școlară, care trebuie să fie decentă și potrivită unei instituții de învățământ respectând un cod de culori;

*Ziua absolvenților – parada claselor a VIII-a în ultima zi de școală, premierea acestora, scurte momente artistice desfășurate în ultima oră de dirigiență. Fiecare clasă defilează în curtea școlii pe sub podul de flori pregătit de elevii claselor mai mici;

*Ziua porților deschise: În fiecare an, invităm copiii de la grădinițe împreună cu părinții acestora să ne viziteze școala, pentru cunoaștere reciprocă și socializare. De asemenea, învățătorii claselor a IV-a organizează ateliere de creație dedicate viitorilor școlari;

*Festivaluri și concursuri inițiate de școală : Festivalul iernii, Olimpiada copilăriei (competiție sportivă), Educație pentru sănătate, Educație rutieră;

*Revista școlii "Pe aripile copilăriei";

*Buletine informative în cadrul programului "Sănătate prin educație";

*Celebrarea acțiunii "Ora Pământului"

CAPITOLUL II

DIAGNOZA

1.Diagnoza mediului extern al organizației

Structura populației cartierului Astra pe grupe de vârstă

Conform Recensământului Populației și Locuințelor (INS, 2021) și estimărilor pentru anul 2024, cartierul Astra are o populație de aproximativ **68.000 locuitori**, reprezentând circa **25% din populația municipiului Brașov**.

Nr. crt.	Grupe de vârstă	Număr persoane	Procente
1.	0 – 14 ani	6.100	9%
2.	15 – 59 ani	44.800	66%
3.	Peste 60 ani	17.100	25%

□ **Tendințe demografice:**

- Se observă o **scădere a populației tinere (0–14 ani)** comparativ cu anii anteriori, în principal din cauza natalității reduse;
- Populația vârstnică este în **creștere constantă**, ceea ce pune presiune asupra serviciilor sociale și educaționale;
- În paralel, există o **dinamică migratorie**: multe familii tinere din alte județe aleg să se stabilească în Brașov, inclusiv în cartierul Astra, ceea ce menține constant numărul elevilor în școala noastră.

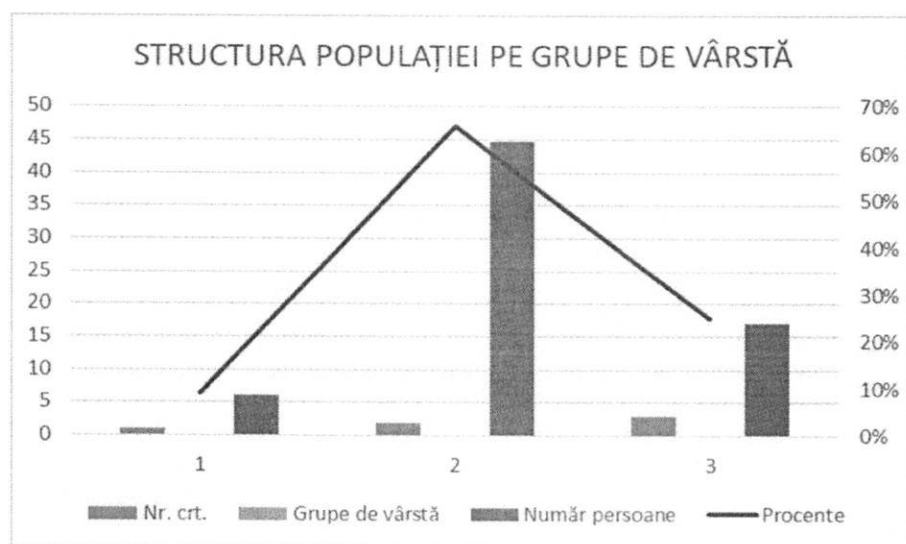


Fig. 1 Structura populației cartierului pe grupe de vârstă

1.2. Structura ocupațională a părinților elevilor școlii

Nr. crt.	Ocupatii	Nr. persoane	Procente
1.	Cadre medicale	20	2,48%
2.	Ingineri	41	5,09%
3.	Cadre didactice	32	3,98%
4.	Funcționari	62	7,71%
5.	Lucrători comerciali	112	13,93%
6.	Cadre militare	18	2,23%

7.	Muncitori	412	51,24%
8.	Pensionari	18	2,23%
9.	Pers. cu ajutor social	21	2,61%
10.	Șomeri	41	5,09%
11.	Pers. Fără ocupație	27	3,35%

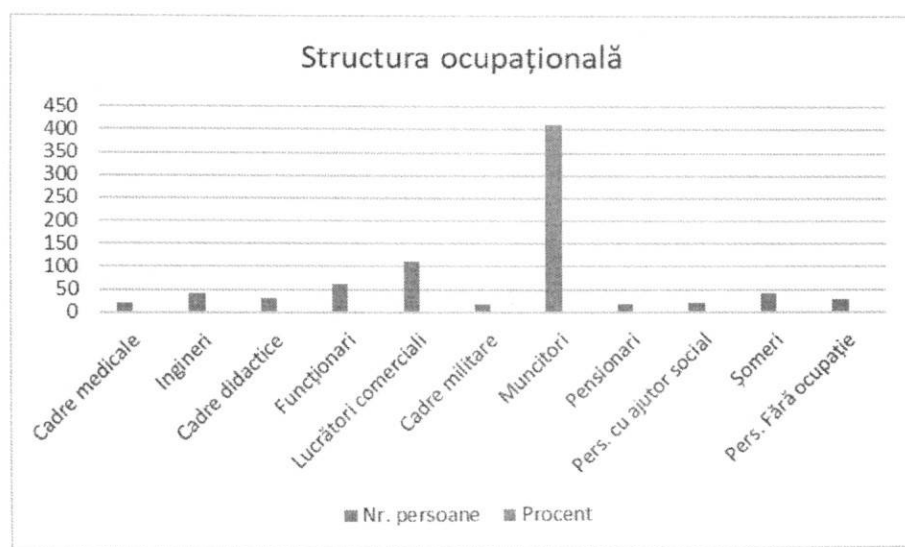


Fig. 2 Structura ocupațională a părinților elevilor școlii

1.3.Situația statistică a părinților plecați la muncă în străinătate

	Un părinte plecat	Ambii părinți plecați	Părinte unic plecat	Total
Clasele P-IV	14	1	1	16
Clasele V-VIII	16	1	2	19
Total	30	2	3	35

Fig. 3 Situația statistică a părinților plecați la muncă în străinătate

Context social și observații relevante

- Cartierul Astra este un **pol rezidențial în expansiune**, cu numeroase proiecte imobiliare noi, ceea ce aduce în școală elevi proveniți din familii tinere, cu niveluri de educație și statut socio-economic variat.

- Un fenomen persistent îl reprezintă **migrația familiilor cu copii de vârstă școlară din alte zone ale țării** ceea ce necesită sprijin suplimentar (colaborare cu ONG-uri și DAS Brașov).
- Există o **diversitate culturală și religioasă moderată**, cu majoritatea elevilor de confesiune ortodoxă, dar și cu deschidere către alte culte.
- Nivelul de trai este unul **mediu**, însă disparitățile sociale se resimt, o parte dintre familii beneficiind de ajutor social.

Comunitatea locală sprijină constant școala prin **Asociația de părinți, autorități publice și ONG-uri**, iar imaginea școlii în cartier este una prestigioasă

1.4. Context extern și analiza PESTEL

CONTEXTUL LOCAL, NAȚIONAL AL SISTEMULUI EDUCAȚIONAL DIN ROMÂNIA DIN PERSPECTIVA DEZIDERATELOR EUROPENE ȘI NAȚIONALE PENTRU PERIOADA 2024-2029

a) Nivel european

Uniunea Europeană promovează prin **Agenda Educație și Formare 2030** și **Cadrul strategic pentru cooperare în educație și formare** următoarele direcții prioritare:

- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii sub 9% și creșterea participării la educație timpurie și învățământ secundar superior;
- dezvoltarea competențelor digitale și a alfabetizării media;
- integrarea **educației verzi** și a sustenabilității în curriculum, în concordanță cu Pactul Verde European;
- crearea unui **spațiu european al educației**, care să permită mobilitatea elevilor și cadrelor didactice;
- încurajarea incluziunii și a diversității, prin sprijinirea elevilor din medii defavorizate și a celor cu cerințe educaționale speciale;
- promovarea **învățării pe tot parcursul vieții** și a educației pentru competențe transversale: gândire critică, spirit antreprenorial, creativitate, colaborare.

b) Nivel național

Educația din România pentru perioada 2024–2029 se desfășoară în contextul aplicării **Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023**, care aduce schimbări majore privind:

- digitalizarea procesului educațional și utilizarea platformelor electronice;

- diversificarea rutelor educaționale și creșterea relevanței învățământului profesional și dual;
- introducerea și consolidarea **consilierii și orientării școlare și profesionale**;
- promovarea **echității și incluziunii** prin programe dedicate elevilor din medii dezavantajate;
- susținerea dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice și a mobilității acestora;
- adaptarea curriculumului la **competențele-cheie europene** și la cerințele pieței muncii.

Alte documente strategice cu impact:

- **Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR)** – Componenta Educație (digitalizare, infrastructură școlară, formarea cadrelor);
- **Strategia Națională pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii (2022–2027)**;
- **Strategia Națională pentru Învățarea pe tot Parcursul Vieții**;
- Programele „România Educată” și „Școala în Siguranță”.

c) Nivel județean

La nivelul județului Brașov, Inspectoratul Școlar Județean are ca obiective strategice pentru perioada 2024–2029:

- creșterea calității procesului educațional prin îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale;
- reducerea absenteismului și abandonului școlar, cu accent pe elevii din zone defavorizate;
- consolidarea colaborării școlilor cu agenții economici, în special pentru învățământul tehnologic și profesional;
- creșterea gradului de **digitalizare a unităților de învățământ** și integrarea resurselor digitale în activitatea curentă;
- promovarea incluziunii și sprijinirea elevilor cu CES în școlile de masă;
- intensificarea parteneriatelor locale și regionale pentru susținerea activităților extracurriculare și de orientare vocațională;
- implicarea activă a comunității și autorităților locale în modernizarea infrastructurii școlare.

A. ANALIZA PESTEL

Factor	Descriere și Implicații (Revizuit/Completat)	Impact Asupra Școlii
P - Politic	Prioritate națională acordată educației (Legea 198/2023). Acces la fonduri europene nerambursabile (PNRR). Inițiativele locale de finanțare multianuală pentru infrastructura școlară (Municipiul Brașov).	Oportunitate: Asigurarea sustenabilității financiare pe termen mediu și acces la dotări moderne (laboratoare, digitalizare).
E - Economic	Creștere economică moderată, dar cu inflație. Fonduri PNRR pentru dezvoltarea infrastructurii. Așteptări crescute ale pieței muncii locale (Brașov - pol tehnologic/turistic).	Oportunitate: Creșterea capacității de finanțare a proiectelor. Amenințare: Retragerea cadrelor didactice spre sectoare economice mai bine plătite.
S - Socio-cultural	Creșterea diversității sociale și culturale (migrație). Nevoia de stare de bine și consiliere școlară (prioritate în Legea 198/2023). Așteptări mari din partea părinților.	Oportunitate: Dezvoltarea de programe de educație incluzivă și interculturală.
T - Tehnologic	Acces accelerat la tehnologie (dotări PNRR). Nevoia de a dezvolta competențe digitale la elevi și profesori (Strategia Digitală Europeană).	Oportunitate: Modernizarea procesului didactic și creșterea atractivității.
E - Ecologic	Schimbările climatice și criza energetică. Necesitatea implementării Educației pentru Mediu și Schimbări Climatice (Strategia Națională 2023-2030).	Oportunitate: Obținerea statutului de Școală Verde.
L - Legislativ	Legea 198/2023 și normele metodologice de aplicare (ROFUIP 2024). Dimensiunea redusă a claselor (impact pe managementul resurselor umane și spațiale). Interzicerea meditațiilor cu elevii de la clasă.	Oportunitate: Îmbunătățirea calității actului didactic. Amenințare: Nevoia de resurse umane și spațiale suplimentare.

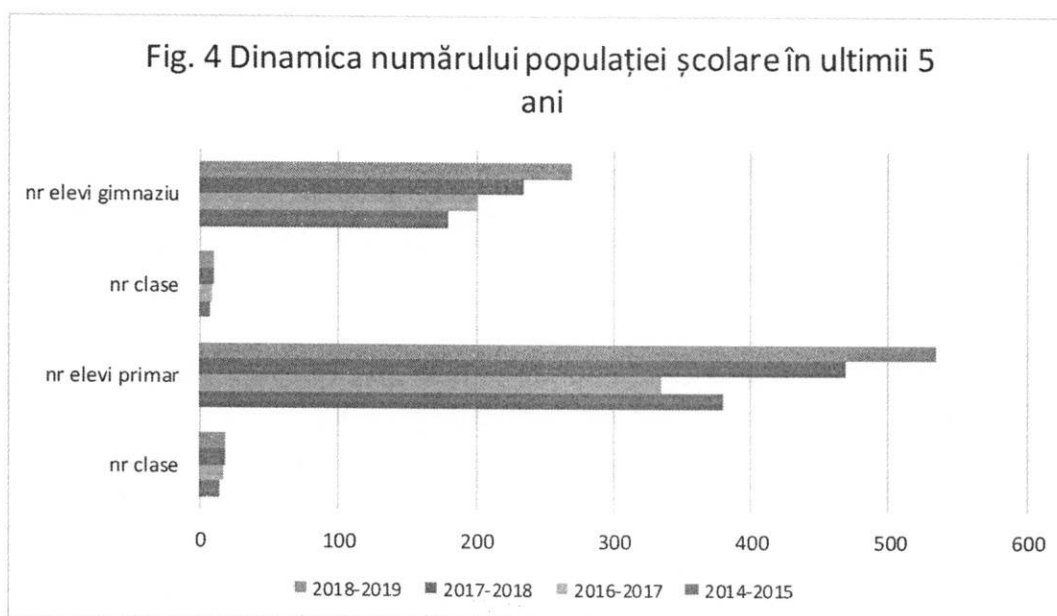
2.Diagnoza mediului intern-analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

A.Resurse umane

ELEVI - aproximativ 1180 în septembrie 2024

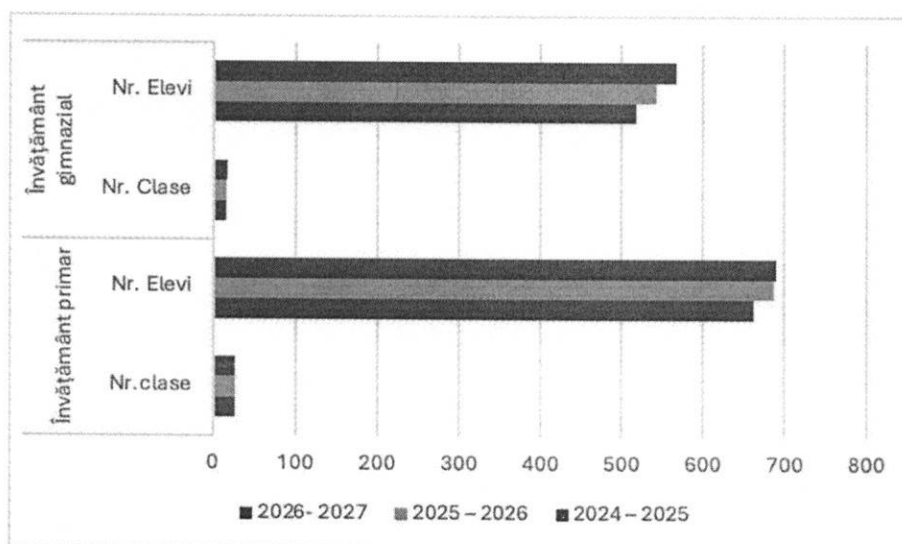
2.1.Dinamica numărului populației școlare în ultimii 5 ani

Anul școlar	Învățământ primar		Învățământ gimnazial	
	Număr clase	Număr elevi	Număr clase	Număr elevi
2019-2020	20	540	12	311
2020-2021	20	537	13	334
2021-2022	21	568	14	357
2022-2023	23	613	15	391
2023-2024	24	644	16	413



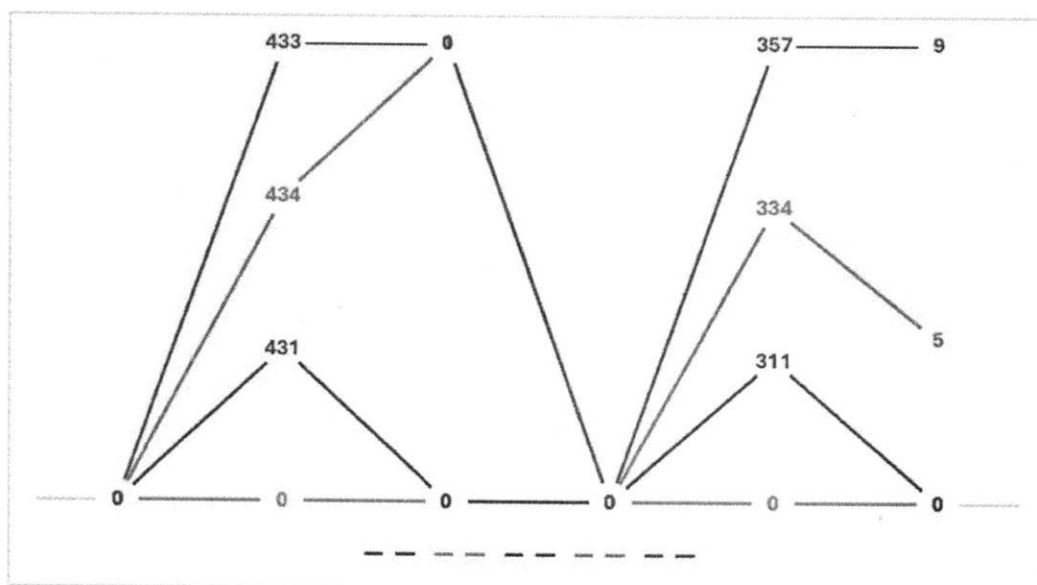
2.2.Dinamica numărului populației școlare în următorii 3 ani

Anul școlar	Învățământ primar		Învățământ gimnazial	
	Nr.clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi
2024 – 2025	26	662	16	518
2025 – 2026	27	687	16	543
2026- 2027	27	690	17	568



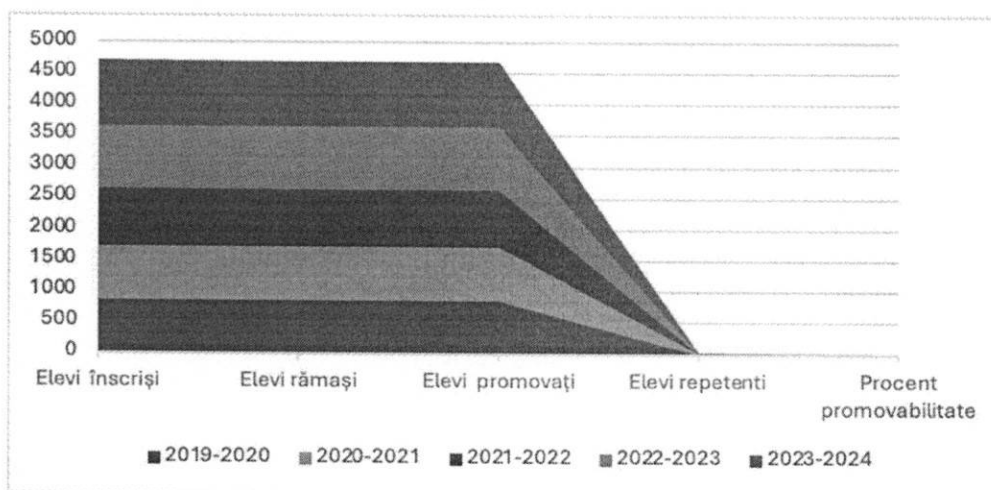
2.3.a. Fluctuația elevilor 2019-2024

An școlar	Elevi înscriși primar	Elevi rămași primar	Elevi înscriși pregătitoare	Elevi rămași pregătitoare	Elevi înscriși gimnaziu	Elevi rămași gimnaziu
2019-2020	431	426	109	107	311	311
2020-2021	434	438	103	105	334	333
2021-2022	433	443	135	133	357	347
2022-2023	613	615	148	150	391	390
2023-2024	644	646	129	128	413	416



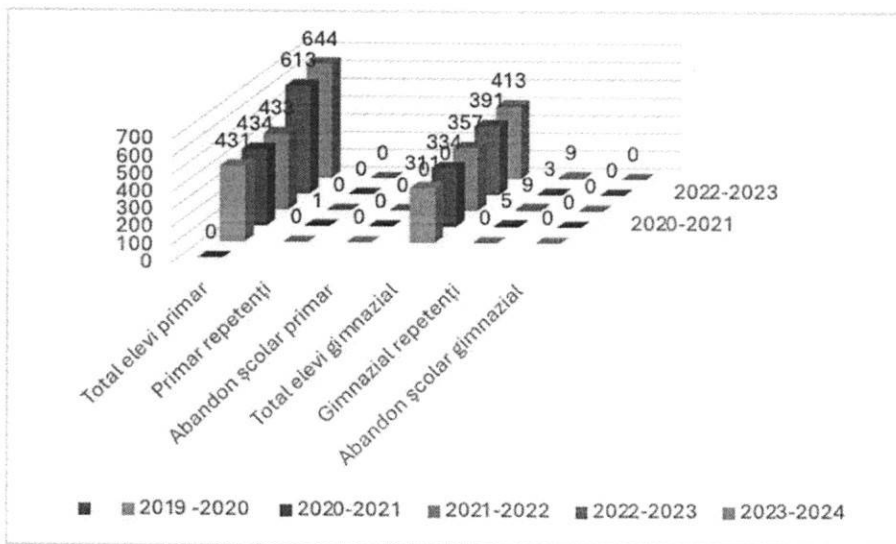
b. Situația școlară a elevilor între anii școlari 2019-2024

An școlar	Elevi înscriși	Elevi rămași	Elevi promovați	Elevi repetenți	Procent promovabilitate
2019-2020	851	844	844	0	100%
2020-2021	871	870	870	6	99,88%
2021-2022	925	923	923	9	99,78%
2022-2023	1004	1002	1002	3	99,8%
2023-2024	1057	1048	1048	9	99,14%



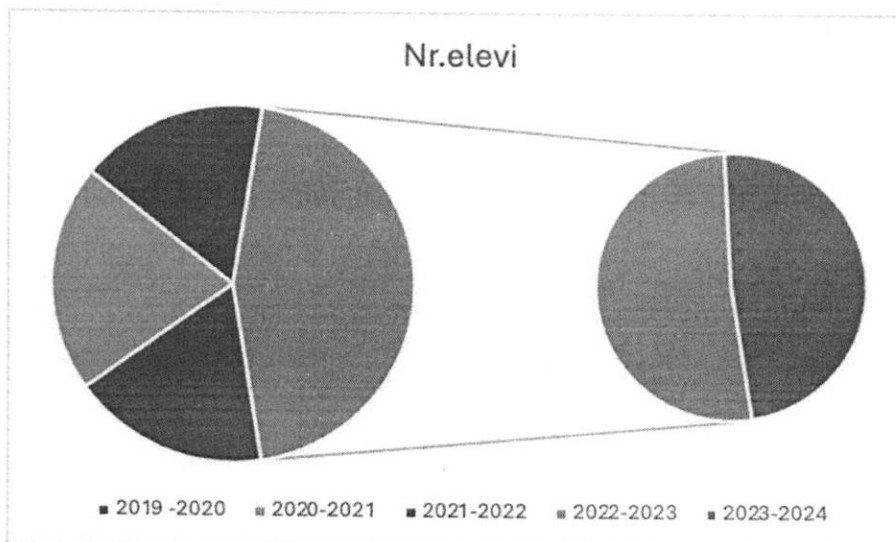
2.4.Rata repetenției și abandonului școlar între anii 2019 – 2024

An școlar	Total elevi primar (I-IV)	Primar repetenți	Abandon școlar primar	Total elevi gimnazial	Gimnazial repetenți	Abandon școlar gimnazial
2019 -2020	431	0	0	311	0	0
2020-2021	434	1	0	334	5	0
2021-2022	433	0	0	357	9	0
2022-2023	613	0	0	391	3	0
2023-2024	644	0	0	413	9	0



2.5. Inserția socio-profesională a absolvenților clasei a VIII-a în licee în ultimii 5 ani școlari:

An școlar	Nr.elevi	Admiși licee	Admiși școli profesionale	Procent admitere de
2019 -2020	69	62	7	100%
2020-2021	81	64	17	100%
2021-2022	66	55	11	100%
2022-2023	91	77	14	100%
2023-2024	85	70	15	100%



În ultimii ani se observă o constantă în numărul elevilor ce frecventează școala, atât clasele de gimnaziu cât și clasele de învățământ primar sunt în creștere. Procentul de promovabilitate a crescut de la an la an și nu există abandon școlar, iar procentul de repetenție se menține în cote foarte scăzute. Absolvenții claselor a VIII sunt în procent de sută la sută admiși în liceu, iar o parte din ei au fost admiși la școli profesionale, conform opțiunii lor.

Analizând rezultatele obținute de elevii școlii, din punct de vedere al procentului de promovabilitate, dar și al rezultatelor la testele naționale, se poate observa că școala și-a atins scopul de a definitiv cerințele elevilor, ale părinților și ale comunității locale.

2.6.Participarea la proiecte/ programe între anii 2019-2024:

Dezvoltarea armonioasă a elevilor presupune și participarea acestora la activități extrașcolare, care urmăresc consolidarea de competențe, voluntariat, prevenirea și combaterea violenței, multiculturalitate. Elevii și cadrele didactice au inițiat sau au participat la proiecte în parteneriat cu alte instituții, dintre care enumerăm:

♦ la nivel de școală:

- Educație VR- Edutech VR
- Proiect educațional "Cartea - fereastra spre lumină "- Biblioteca Județeană "G. Barițiu", Brașov
- Energia, clima, sustenabilitatea- Asociația Adapt Clima Pro Terra
- „Când dăruiești, asemeni Lui Dumnezeu ești” realizat în colaborare cu Parohia Ortodoxă „Sfântul Mare Mucenic Gheorghe”, Brașov.
- Revista școlii „Pe aripile copilăriei”

♦ la nivel județean:

- Proiecte prim-ajutor, prevenire bullying și dependențe- coordonat de Asociația Educația te salvează
- Zilei Europene a Sportului Școlar- Asociația Județeană Sportul pentru Toți, Suceava
- EcoAtitudine – Județul Brașov Reciclează
- „Și noi avem drepturi "- Organizația Salvați Copiii
- „Muzeele vin la școală” -

♦ la nivel regional :

Proiect regional "Formidabilii Plus"- Romconcept Learning Solution

♦ la nivel național :

- Programul educațional de mediu Patrula de reciclare
- Campania Baterel, Eroul Reciclării
- Olimpiada Deșeurilor- RLG REBAT, SYSTEMS, WASTE MANAGEMENT
- Proiectul Educațional SNAC – Educația, sansa pentru viață
- Săptămâna națională a voluntariatului

Atenție s-a acordat și participării la proiecte europene e-**Twinning**. Importante sunt și programele educaționale inițiate și desfășurate de școală în ultimii ani, cu scopul prevenirii și combaterii violenței și a sprijinirii părinților.

PERSONAL DIDACTIC, AUXILIAR DIDACTIC, NEDIDACTIC

2.7.Situația încadrării cu personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic

Personal didactic – 70 de cadre didactice

- Ciclul primar – 26 învățători
- Ciclul secundar inferior – 44 profesori

1 cu doctorat , 27 cu gradul didactic I, 7 cu gradul didactic II, 11 cu gradul definitiv, 17 debutanți

- I. Personal didactic auxiliar
 - θ 1 contabil
 - θ 1 secretară
 - θ 1 informatician
 - θ 1 administrator
 - θ 1 bibliotecar
- II. Personal nedidactic
 - θ 1 muncitor
 - θ 1 agent paza (serviciu externalizat)
 - θ 6 îngrijitoare

2.8.Obținerea gradelor didactice

An școlar	Doctorat	Grad I	Grad II	Def	Debutant
2023-2024	1	27	7	11	17
2022-2023	1	27	7	22	4
2021-2022	1	28	5	12	9
2020-2021	1	27	6	11	1
2019-2020	1	28	8	13	6

2.9.Situația formării continue a cadrelor didactice

Anul școlar	Nr. cadre didactice înv. primar	Nr. cadre didactice înv. gimnazial	Nr. CPT înv. primar	Nr. CPT înv. gimnazial	Nr. ore înv. primar	Nr. ore înv. Gimnazial
2019 – 2020	8	3	152	140	290	231,5
2020 – 2021	11	11	452	304	1191	883
2021 – 2022	9	10	280	250	487,5	1016,5
2022 – 2023	8	9	581	170	247,5	365
2023 – 2024	4	5	36	180	209	111

În școală își desfășoară activitatea un număr de aproximativ 1090 de elevi, 70 de cadre didactice, dintre care 26 învățători și 44 de profesori. Din cei 26 învățători, toți 26 au și studii superioare, având încadrare de profesor pentru învățământ primar. Alături de posturile didactice mai sunt și 5 posturi pentru personal didactic auxiliar și 7 posturi de personal nedidactic. În privința formării continue se observă preocupare deosebită pentru realizarea acesteia, începând cu anul școlar 2019-2020. Sunt cursuri care au fost urmate de către tot personalul didactic în cadrul școlii, existând oameni resursă (formatori). Școala încurajează toate cadrele didactice să urmeze programe de formare profesională ținând cont de nevoile individuale și instituționale.

B. Cultura organizațională

Cu un climat de muncă stimulat și cooperant, în care toți își utilizează întregul potențial în beneficiul organizației, Școala Gimnazială Nr. 1, Brașov, satisface nevoile fiecăruia de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis pentru schimbare și pentru învățarea și respectarea conviețuirii într-o societate democratică.

Asigurarea accesului cadrelor didactice și a personalului auxiliar și nedidactic la formare profesională continuă a dus la îmbunătățirea competențelor profesionale ale acestora și la un progres constant în îndeplinirea misiunii școlii.

Proiectele județene, naționale și internaționale, la care fie suntem inițiatori, fie suntem participanți, au influențat foarte mult modul în care elevii, profesorii, părinții, abordează activitatea educațională din școală. S-a dezvoltat mult orizontul de cunoaștere și atitudinea față de valorile europene promovate prin diverse tipuri de acțiuni.

O parte dintre cadrele didactice din școala noastră are funcția de metodist, formator sau mentor, are responsabilități în județ, fiind mereu în căutare de idei și experiențe noi, pe care le transmit colegilor, mai ales celor debutanți sau care încă sunt parțial tributari unui mod de abordare a predării-învățării perimat. Putem spune că școala este lider de opinie și formare, încurajând participarea la cursuri de formare pe teme de didactică și alternative educaționale. În școală se desfășoară acțiuni care duc la perfecționarea strategiilor de predare și evaluare, si implicit încurajează și motivează elevii pentru învățare.

Corp clădire	Tipul spațiului	Nr. spații	Dotări	Obs.
Corp Str. Barbu Lăutaru Nr.10 Reabilitat 2024 • Control acces • Supraveghere video • Pază • Sistem alarmă monitorizat - Poliția locală Brașov	Direcțiune	1	• Calculatoare • Copiator • Imprimantă • Mobilier • DVR (sistem supraveghere)	
	Secretariat/contabilitate	1	• Calculatoare 2 • Multifuncțional • Tel/fax • Mobilier	
	Birou informatician	1	• Calculatoare • Multifuncțională • CD –player, Cameră video, Aparat foto • Mobilier	
	Arhivă	1	• Mobilier	
	Cancelarie	1	• Calculatoare • Multifuncțională • Mobilier	
	Săli de clasa	24	• Calculatoare 24 • Videoproiector 24 • Imprimantă 4 • Tablă interactivă 2 • Mobilier	
	Laborator informatică	1	• Calculatoare 30 • Videoproiector • Multifuncțională • Mobilier	
	Biblioteca	1	• Calculatoare • Volume 14 000 • Mobilier	
	Cabinet medical	1	Dotări specifice	
	Cabinet psihologic	1	• Calculatoare • Imprimantă • Multifuncțională, CD – player • Mobilier • Material didactic specific	
	Săli de sport	1	Dotări specifice: Spaliere, Saltele, bănci gimnastică, cos basket etc.	

Școala are un corp de clădire situat pe str. Barbu Lăutaru nr.10, cu un număr de 24 de săli de clasă.

Școala dispune de 2 cabinete: de informatică și de fizică. Școala este dotată cu videoproiectoare și calculatoare în fiecare sală de clasă și multă altă aparatură audio video performantă. În toate corpul de clădire există internet în sistem wireless. De asemenea, în școală mai sunt: un cabinet de consiliere psihopedagogică, o bibliotecă, un cabinet medical, o sală de sport și terenuri de sport, elevii beneficiind de condiții optime de instrucție și educație. Toate corpul de clădire este dotat cu mobilier modern, cu centrale termice noi, geamuri termopan. Condițiile materiale ale școlii sunt foarte bune, fiind asigurate din fonduri de la MEN, de la Consiliul Local, din fondul Asociației de părinți, sponsorizări și donații.

3. Analiza SWOT

Am apelat la metoda de analiză SWOT care realizează o bună identificare a „punctelor tari” și a „punctelor slabe”(mediul intern), a „oportunităților” și a „amenințărilor” (mediul extern) care influențează organizația noastră. Pentru aceasta se va analiza fiecare dintre domeniile amintite mai sus, în vederea identificării lor la nivelul managementului și dezvoltării instituționale, curriculumului și vieții școlare, al resurselor umane, al resurselor materiale și financiare și la nivelul relațiilor comunitare.

3.1. Domeniul Management și dezvoltare instituțională

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-planul de dezvoltare instituțională și planurile operaționale sunt adecvate la situația școlii și au fost fundamentate pe baza studiilor de diagnoză și prognoză; -există documentele necesare planificării, operaționalizării, coordonării, motivării-antrenării și control- evaluării, necesare atingerii țințelor și obiectivelor asumate; -se respectă legalitatea încadrării și politica de personal: există contracte de muncă, fișe post, fișe de evaluare; -se practică managementul participativ, delegarea sarcinilor, stilul fiind promotor-realizator ; -eficiența îndrumării și controlului este reflectată în corectitudinea întocmirii actelor și documentelor; -ethosul unității este stimulat ; -se asigură buna circulație a informației; -ambii directori sunt formați în management educațional; -asigură implicarea în actul decizional a unui număr mare de cadre didactice; - există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora;	-preluarea sarcinilor șefilor de compartimente sau comisii, în situația în care personalul nu își asumă responsabilitățile sau nu rezolvă sarcinile ce îi revin; -neaplicarea cu promptitudine a sancțiunilor pentru neîndeplinirea atribuțiilor personalului angajat.

OPORTUNITĂȚI -descentralizarea în învățământ; -posibilitatea dezvoltării competențelor manageriale prin parcurgerea cursurilor de formare destinate managerilor, derulate prin CCD sau alți furnizori de formare; -existența comisiilor SCIM și CEAC, care monitorizează activitatea din școală;	AMENINȚĂRI -existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii; -existența unei birocrății excesive în sistem; -lipsa parțială a deciziei în politica de personal; -posibilitatea de a nu realiza rezultatele scontate prin PDI, dacă bugetul alocat este necorespunzător și dacă membrii externi organizației nu sunt suficient implicați.
--	---

3.2.Domeniul Resurse curriculare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, soft educational, etc.) -Pentru activitatea extracurriculară școala dispune de baza logistică necesară și deschidere din partea profesorilor-elevilor-părinților - Aplicarea responsabilă a curriculumului național -Corelarea curriculumului la decizia școlii cu curriculumul național în funcție de posibilitățile școlii și solicitările părinților. - În spiritul educației incluzive, programele școlare au fost adaptate particularităților elevilor cu cerințe educaționale speciale, prin planuri de intervenție personalizate - Respectarea schemei orare a trunchiului comun și a activităților opționale - Organizarea în unitatea școlară a simulărilor pentru evaluarea națională a favorizat obținerea unor rezultate bune; -evaluarea de la clasele II, IV, VI, permite monitorizarea permanentă a gradului de formare a competențelor de către elevi.	PUNCTE SLABE -Organizarea CDȘ : - managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor; - administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei; - resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor; - Conservatorismul unor cadre didactice, care preferă modele de predare și evaluare tradiționale -Utilizarea insuficientă a metodelor interactive, a activității centrate pe elev, a echipamentelor moderne în procesul de predare – învățare; - Insuficienta colaborare în cadrul anumitor comisii, capabilă să asigure o activitate metodică reală și eficientă - Elementele teoretice din procesul didactic sunt mult mai numeroase decât situațiile practice de învățare propuse elevilor; - Lipsa implicării motivaționale a unor elevi în activitățile de învățare ceea ce determină rezultate școlare mai puțin performante; -Organizarea unui număr redus de activități interdisciplinare și intercurriculare (mai ales la ciclul gimnazial);

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice. -CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. -Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare. -CDȘ permite valorificarea abilităților individuale. -Atragerea părinților în susținerea ofertei manageriale. - Legea asigurării calității în educație; -Elaborarea unor standarde naționale, indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar; -Derularea programelor M.E de informatizare a învățământului preuniversitar;	-slaba preocupare la nivel național pentru decongestionarea conținuturilor ce urmează a fi predate- manuale care nu sunt structurate pe conținut integrat; - Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. - Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. - Valorizarea exagerată a cunoștințelor și competențelor specializate în detrimentul competențelor și abilităților sociale, relaționale, parteneriale, elemente cheie ale viitorului adult; -Raportul defavorabil între materiile opționale (expresia negociată a curriculum-ului) și materiile prevăzute în trunchiul comun; - Interes din ce în ce mai limitat și motivare tot mai redusă a unui număr relativ mare de elevi de gimnaziu pentru învățătură, educația nu mai este privită de elevi un mijloc de promovare socială.

3.3. Domeniul Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Elevi bine pregătiți pentru admiterea în liceu și în general, interesați de succesul școlar și extrașcolar; - Existența Consiliul elevilor și implicarea activă în viața școlii; - Personal didactic calificat în proporție de 100 % - Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I peste 50% - Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de peste 50 % - Toate cadrele didactice au parcurs măcar un program de formare continuă la CCD, Universitatea Transilvania sau alți furnizori de formare profesională - Toate cadrele didactice au parcurs cursuri de formare în domeniul IT și folosirea calculatorului în procesul instructiv educativ - Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat	- Cadre didactice titulare la mai multe școli; - Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc - Automulțumire, blazare (în puține cazuri) - Uneori prea multa toleranță în evaluarea permanentă a rezultatelor personalului, ceea ce determină nivelarea valorii. -Dezinteresul unor elevi pentru a învăța, educația nefiind văzută ca un mijloc de promovare socială, de integrare facilă în comunitate; - Insuficienta implicare a multor părinți în acțiunile educative ale elevilor, în parteneriatul școală-familie-comunitate.

-Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice - Existența unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea, participarea, creativitatea - Ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor -Rezolvarea rapidă transparentă și eficientă a conflictelor de orice gen, prin negociere cu tact. - Existența unei jumătăți de normă de bibliotecar -Existența cabinetului de consultanță psihopedagogică în școală -Existența unei jumătăți de normă de inginer de sistem la nivelul școlii	- Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient
OPORTUNITĂȚI Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună - Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități, furnizori de formare - Posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice (gradație de merit) - Întâlnirile frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile) -promovarea învățării de-a lungul vieții (Lifelong Learning) prin programele europene și susținerea financiară prin fondurile structurale disponibile în România din 2007 -perspectiva realistă a creșterii gradului decizional și de autonomie al unităților prin punerea în practică a descentralizării sistemului de învățământ -metodologia de încadrare a personalului didactic care prevede continuitatea cadrelor didactice suplinitoare în baza concursului - posibilitatea derulării de parteneriate, cu scopul armonizării demersului educativ al școlii cu nevoile și așteptările beneficiarilor serviciilor de educație.	AMENINȚĂRI -Deprecierea statutului profesorului în societate, și a școlii, în general, ceea ce determină dificultăți în impunerea sa ca principal factor de educație instituționalizată; -Lipsa unor stimulente financiare pentru personalul care lucrează suplimentar; -Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor -Existența claselor gimnaziale la liceele cu renume din oras -Criza morală ce caracterizează societatea românească și care conduce la compromis, dezaprecierea valorilor educaționale - Proveniența unui mare număr de copii din familii dezorganizate, din medii sociale defavorizate, parinti plecati in strainatate

3.4.Domeniul Resurse materiale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare (igienizare anuală, grupuri sanitare modernizate, mobilier nou sau recondiționat) - Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică (30 -calculatoare, imprimante, copiatoare, televizor, video, videoproiector), fizică și chimie. - Școala are bibliotecă cu un număr mare de volume	-Lipsa unui Centru de Documentare și Informare; -Lipsa unor spații adecvate în vederea organizării programului after-school; -Lipsa unui spațiu adecvat pentru organizarea spectacolelor și serbărilor școlare. - Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru

-Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii școlare, dotarea cu aparatură tehnică necesară experimentelor de fizică și chimie, cu echipamente sportive pentru orele de educație fizică ca urmare a programului de investiții în unitățile școlare derulat de Ministerul Educației Cercetării și Tineretului; -Școala dispune de echipamente moderne: calculatoare, notebook, xerox-uri, scanere, imprimante, video-proiector, casetofoane, video, pianină etc. - Existența unui teren de sport cu gazon artificial - O curte de 10 000 mp - Conexiune internet prin cablu -Există un sistem performant de securitate al clădirii, prin monitorizarea cu sistem de alarmă de către Poliția locală Brașov	achiziționarea unor echipamente și softuri educaționale, - Școala are bibliotecă cu jumătate post de bibliotecar
OPORTUNITĂȚI -dobândirea autonomiei financiare; -existența noilor reglementări care duc la creșterea competențelor locale în domeniul construirii bugetelor, al administrării, controlului și utilizării acestuia; -posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanțare externă; -posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere și modernizare a școlii.	AMENINȚĂRI -conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare -neîncadrarea în bugetul per elev, din cauze obiective; -legislație în continuă schimbare; -blocaje în mecanismele de comunicare interinstituționale; -scăderea interesului general și al sponsorilor, în special, pentru a susține activități de educație; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice ce conduce la uzura morală rapidă a dotărilor existente.

3.5.Domeniul Dezvoltare și relații comunitare

PUNCTE TARI -existența sprijinului permanent, inclusiv financiar, din partea Asociației de părinți din școală; -relații foarte bune cu reprezentanții comunității locale: Primăria, Consiliul local, ONG-uri etc -realizarea a numeroase protocoale de colaborare cu alte școli din țară și străinătate, cu Palatul Copiilor, Poliția de proximitate, Școala specială, Centrul de prevenire și combatere antidrog, Muzeul de Etnografie, Regia Publică Locală a Pădurilor Kronstadt, Direcția pentru protecția copilului, Teatrul "Sică Alexandrescu", Centrul cultural Reduta, Universitatea Transilvania etc, ca urmare a activităților comune desfășurate; -instituția are o foarte bună reprezentare internă și externă. - Legăturile bune cu liceele în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate	PUNCTE SLABE -domină un formalism în proiectarea și organizarea unor activități în comunitate; -nu toți profesorii sunt interesați pentru a găsi găsi posibilități de colaborare în comunitate sau cu alți parteneri naționali și europeni; -o slabă implicare în viața școlii a părinților elevilor considerați „elevi problemă” -tendința unor elevi sau profesori de a amenda comunitatea pentru diverse neajunsuri, prin neparticiparea la unele manifestări organizate în parteneriat.
OPORTUNITĂȚI -posibilitatea de a participa la proiectele și programele județene, naționale și europene;	AMENINȚĂRI

-interesul crescut al comunității pentru implicare în viața școlii, ca urmare a prestigiului de care se bucură aceasta.	-formalismul unor instituții partenere în realizarea unor manifestări comune; -interesul scăzut al agenților economici, pentru implicarea în viața școlii.
---	---

CAPITOLUL III
STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE
EVOLUȚIE PENTRU PERIOADA
2024-2029

Viziunea și misiunea școlii sunt astfel fundamentate încât să asigure un proces educațional de calitate, asigurând accesul tuturor copiilor din zona de influență la dezvoltarea de calitate, astfel încât să fie pregătiți pentru școlaritatea următoare.

4.1 Viziunea

Motto “Educația este cea mai puternică armă pe care o poți folosi pentru a schimba lumea.”- Nelson Mandela

Școala Gimnazială Nr. 1 Brașov va fi recunoscută ca o instituție de învățământ de calitate bazat pe valori europene, care să asigure accesul echitabil la educație și dobândirea de competențe necesare inserției cu succes în învățământul secundar superior.

4.2 Misiunea

Misiunea școlii noastre este de a descoperi potențialul fiecărui elev și de a lucra împreună, într-o atmosferă de încredere reciprocă și de responsabilitate, pentru a-l ajuta să își atingă potențialul lui maxim pe plan fizic, intelectual și etic, prin transmiterea de cunoștințe, formarea de competențe și cultivarea de valori și atitudini.

4.3.Ținte strategice

În perioada 2024-2029, Școala Gimnazială Nr. 1, are următoarele ținte strategice:

Ț1 – Creșterea performanțelor școlare

- Creșterea anuală cu minimum **3%** a **procentului de promovabilitate** la evaluările naționale și la examenele interne.
- Reducerea la **sub 1%** a ratei repetenției și menținerea abandonului școlar la 0%.

Ț2 – Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

- Participarea anuală a minimum **50%** **dintre cadrele didactice** la cursuri de formare continuă, inclusiv în domenii digitale, pedagogii inovative și educație incluzivă.

Ț3 – Modernizarea infrastructurii și digitalizarea educației

- Dotarea a **100%** **din sălile de clasă** cu echipamente digitale interactive (videoproiectoare, table interactive, internet de mare viteză) până în 2027.
- Crearea unui **centru digital educațional** și a unui laborator STEM până în 2029.

Ț4 – Promovarea incluziunii și a echității

- Implementarea anuală a minimum **5 programe de sprijin** pentru elevii cu CES și pentru cei aflați în situații de risc educațional.
- Extinderea parteneriatelor cu ONG-uri și instituții sociale pentru a asigura **acces echitabil la educație** pentru toți elevii.

Ț5 – Dezvoltarea competențelor-cheie europene și verzi

- Introducerea în curriculumul la decizia școlii (CDS) a unor discipline/activități dedicate **educației pentru mediu, digitalizare și antreprenariat**.
- Organizarea anuală a cel puțin **10 activități extracurriculare „verzi”** (ecologice, de sustenabilitate, voluntariat).

Ț6 – Consolidarea parteneriatelor educaționale și a culturii organizaționale

- Creșterea cu **15% până în 2029** a numărului de proiecte locale, naționale și europene derulate.
- Organizarea anuală a cel puțin **două evenimente comunitare majore** (Ziua Porților Deschise, Festivalul copilăriei, proiecte Erasmus+).
- Crearea unei **culturi organizaționale participative**, bazate pe transparență și colaborare între profesori, elevi și părinți.

4.3.1. Motivarea alegerii ȋntelilor

- Plasarea elevului ȋn centrul demersului nostru formativ este esenȋială ȋn crearea unei atitudini pozitive a acestuia faȋă de școală. Elevul nu mai trebuie privit ca subiect pasiv, ci ca un partener activ ȋn educaȋie. Ȋn felul acesta se vor putea desfășura activități școlare care promovează succesul formativ și se va sprijini și ȋncuraja dezvoltarea personală a elevilor, ȋȋnându-se cont de deprinderile și abilităȋile fiecărui. Astfel, unitatea școlară poate deveni un furnizor de educaȋie de calitate care asigură fiecărui copil valoarea adăugată, pregătind pentru societatea de mâine un capital uman competitiv.
- Schimburile de elevi și profesori prin intermediul parteneriatelor educaȋionale constituie un mijloc modern de promovare a imaginii școlii, de lărgire a orizontului de cunoaștere, de atragere a comunităȋii ȋn viaȋa școlii.
- Relaȋia școală-comunitate este vitală pentru buna funcȋionare a instituȋiei de educaȋie ca structură eficientă și echitabilă. Ȋn acest sens trebuie să avem ȋn vedere menȋinerea și dezvoltarea parteneriatelor educaȋionale la nivel local, naȋional și internaȋional pentru promovarea prestigiului școlii, prin participarea la proiecte interdisciplinare și colaborarea cu comunitatea locală.
- Legea Educaȋiei Naȋionale formulează ca principală finalitate ȋn educaȋie și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competenȋelor acestora, necesare pentru ȋmplinirea și dezvoltarea personală;
- Necesitatea dezvoltării competenȋelor secolului XXI și promovarea politicilor naȋionale și europene impun o strategie prin care elevii să fie pregăȋiȋi pentru o societate ȋn continuă schimbare;
- Misiunea școlii noastre subliniază importanȋa formării unei personalități caracterizate prin gâdire critică și creativă, capacitate de cooperare și printr-o atitudine de responsabilitate;
- Strategia este realizabilă cu resursele materiale și umane existente și previzibile;
- Formarea personalului este o necesitate absolută ȋn condiȋiile ȋn care școala trebuie să fie transformată ȋntr-o organizaȋie flexibilă, adaptabilă, ȋntr-o „organizaȋie care ȋnvăȋă”;
- Facilităȋile de care dispune o școală constituie un important criteriu ȋn alegerea acesteia de către părinȋi și elevi. O stare foarte bună a clădirilor, un ambient plăcut ȋn spaȋiile de ȋnvăȋământ, cromatica ergonomică, spaȋiile verzi amenajate, mijloacele moderne de ȋnvăȋare, ș.a. au un impact favorabil asupra elevilor, ȋn sensul că stimulează activitatea de ȋnvăȋare a acestora. Activitatea cadrelor didactice și a personalului școlii este motivată, de asemenea, de existenȋa facilităȋilor la un nivel ridicat;

- Politica autorităților locale de „finanțare multianuală” a refacerii, înnoirii și modernizării infrastructurii școlilor reprezintă o oportunitate pe care ne propunem să o valorificăm;
- Ținând cont de multitudinea proiectelor și programelor locale, naționale și europene în care școala este implicată este necesară deschiderea acesteia către valorile și normele europene, dezvoltarea laturii interculturale și interlingvistice și utilizarea la scară largă a tehnologiei informației și comunicării în actul de predare-învățare-evaluare;
- Prin participarea la activitățile nonformale și a celor din cadrul proiectelor, elevii își pot cultiva și dezvolta - într-un mod plăcut, nestresant, scutit de evaluări riguroase - deprinderi, competențe, cunoștințe, atitudini și comportamente care constituie suport, atât pentru facilitarea învățării - pregătirii academice, educației permanente, cât și pentru dezvoltarea personalității;
- Țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității școlare și respectă politicile și strategiile de dezvoltare europene, naționale, regionale și locale.

4.3.2. Resursele strategice

- Resurse umane: elevii, cadre didactice, personal auxiliar didactic și nedidactic, părinți, reprezentanți ai autorității locale, reprezentanți ai ONG-urilor și agenților economici;
- Resurse materiale și financiare: spații adecvate, mobilier modern, echipamente IT, birotică/consumabile, finanțările oferite de autoritățile locale și cele din sponsorizări, donații;
- Resurse procedurale: strategia managerială a școlii, strategii specifice pe comisii de lucru și catedre, proceduri de lucru pe compartimente;
- Resurse informaționale: legislația specifică (site MEN, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, etc)
- Resurse temporale: alocate anual, semestrial, lunar pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: MEN, ISJ, Comisia europeană, Primărie, Consiliul local, Consiliul de Administrație, echipa managerială a școlii.

4.3.3.Rezultate aşteptate

- *formarea capacităţii elevilor de a comunica eficient în situaţii reale, în limba română, în limbi străine şi în limbajele de specialitate şi de a utiliza noile tehnologii informaţionale;
- *formarea atitudinilor pozitive în relaţionarea cu mediul social (prin toleranţă, responsabilitate, solidaritate, acceptarea şi respectarea diversităţii etc.);
- *asigurarea unei inserţii şcolare şi profesionale corespunzătoare aspiraţiilor şi aptitudinilor elevilor pentru absolvenţii clasei a VIII a;
- *formarea capacităţilor şi a motivaţiilor necesare învăţării în condiţiile unei societăţi în schimbare;
- *dezvoltarea competenţelor şi diversificarea specializărilor personalului şcolii;
- *creşterea numărului proiectelor educative desfăşurate la nivel local, judeţean, naţional şi internaţional în care şcoala este implicată;
- *realizarea investiţiilor propuse.

4.4.Opţiuni strategice

Pentru T1 – Creşterea performanţelor şcolare

- Organizarea periodică a simulărilor şi a programelor de pregătire suplimentară pentru Evaluarea Naţională.
- Dezvoltarea programelor remediale pentru elevii cu dificultăţi de învăţare.
- Implementarea unor metode moderne de predare-învăţare centrate pe elev (învăţare prin proiecte, învăţare colaborativă, utilizarea platformelor digitale).

Pentru T2 – Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă în domenii prioritare: digitalizare, educaţie incluzivă, pedagogii active.
- Dezvoltarea unei reţele interne de formatori-resursă şi promovarea schimbului de bune practici.
- Implicarea cadrelor în programe europene (Erasmus+, eTwinning) pentru formare şi mobilitate.

Pentru T3 – Modernizarea infrastructurii şi digitalizarea educaţiei

- Accesarea fondurilor europene și naționale (PNRR, Erasmus+, programe locale) pentru dotări IT și infrastructură modernă.
- Crearea unui **centru digital educațional** care să permită desfășurarea activităților STEM și dezvoltarea competențelor digitale.
- Integrarea resurselor educaționale digitale în toate disciplinele, prin platforme interactive și aplicații moderne.

Pentru Ț4 – Promovarea incluziunii și echității

- Dezvoltarea programelor after-school pentru elevii cu părinți plecați în străinătate sau cu situații de risc.
- Colaborare permanentă cu DAS Brașov, ONG-uri și fundații pentru sprijinirea copiilor vulnerabili.
- Formarea cadrelor didactice în domeniul **educației incluzive** și adaptarea planurilor educaționale pentru elevii cu CES.

Pentru Ț5 – Dezvoltarea competențelor-cheie europene și verzi

- Introducerea opționalelor și a atelierelor dedicate educației pentru mediu, antreprenoriat, gândire critică și creativitate.
- Implementarea proiectelor „verzi” în parteneriat cu autoritățile locale și ONG-uri (plantări, reciclare, educație pentru sustenabilitate).
- Organizarea de competiții și evenimente tematice (Ziua Mediului, Olimpiada Verde, Hackathoane digitale).

Pentru Ț6 – Consolidarea parteneriatelor educaționale și a culturii organizaționale

- Creșterea numărului de parteneriate educaționale la nivel local, național și european (Erasmus+, eTwinning, parteneriate cu licee și universități).
- Organizarea de evenimente anuale de tip „Școala și comunitatea”, care să implice părinți, elevi, profesori și autorități.
- Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe cooperare, transparență și respect reciproc, prin activități interne și sesiuni de formare.

IV IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Strategia cuprinsa in Proiectul de dezvoltare institutionala va fi operationalizata atat la nivel de organizatie, prin Planul managerial anual al scolii, cat si la nivelul comisiilor metodice, catedrelor, colectivelor de lucru, prin planuri operationale concrete de actiune, conform specificului fiecarui compartiment/comisii. PDI-ul avizat de Consiliul de administratie este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

1. CONSULTAREA

În elaborarea planului au fost consultate :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare; Consultările au fost realizate în perioada mai – septembrie 2024, în perioada de elaborare a proiectului.

2. MONITORIZAREA

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “baza de date a școlii”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza prin :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “problemelor bine structurate”;

·rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “problemelor structurate impropriu”;

·stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

*Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

·eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;

·economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;

·eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;

·efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem; În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

*Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

·măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;

·măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operationale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat. Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

3. REVIZUIREA PROIECTULUI

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai școlii.

CAPITOLUL V

EVALUAREA STRATEGIEI/INDICATORI

- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale (Clasele II, IV, VI, VIII);
- Gradul de integrare a absolvenților în licee și școli profesionale;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri cultural-artistice și sportive;
- Procentul de promovabilitate, de absenteism, rata abandonului școlar;
- Numarul cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare continuă;
- Nivelul dotării cu mobilier, aparatură al școlii;
- Realizarea investițiilor propuse;
- Numarul și calitatea proiectelor desfășurate în școală;
- Numarul de elevi, cadre didactice, părinți, implicate în aceste proiecte;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

INSTRUMENTELE DE EVALUARE

- graficul asistențelor la ore / monitorizarea activităților din unitatea de învățământ;
- fișe tip de asistențe;
- fișe de apreciere;
- rapoarte și procese verbale;
- rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului profesoral și Consiliului de administrație;
- existența și aplicarea procedurilor școlii;
- rapoarte de evaluare internă a calității;
- baza de date a unității;
- planuri remediale, fișe de monitorizare a activității;
- portofoliile cadrelor didactice, comisiilor metodice și de lucru, ale directorilor;
- chestionare; interviuri de evaluare;
- rezultate ale aplicării proiectului de dezvoltare instituțională Evaluarea

- autoevaluarea anuală, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele fiind incluse în raportul anual;
- evaluarea finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în raportul de evaluare finală;

ECHIPA DE PROIECT:

PINTEA MIHAELA – Director

PALADE SIMONA CLAUDIA - Director adjunct

BUMBEA DANA- prof. -membru CA

SANDU MARIA – prof. învăț. primar- responsabil CMDFC

DEDE MIHAELA- reprezentantul Comitetului de părinți