

**ȘCOALĂ GIMNAZIALĂ NR. 1 BRAȘOV**  
Brașov str. Barbu Lautaru nr.10, Tel/fax: 0268314211  
mail: scoala1bv@yahoo.com

### **Ciclul de viață al proiectului: 2014 -2019**

**Unitatea școlară :**  
**Școala Gimnaziala Nr. 1**

**Brașov**

***Tipul școlii : Școală cu clasele I-VIII***

***Limba de predare : limba română***



### **PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE**

Școala Gimnazială Nr. 1 Brașov este amplasată în cartierul Astra, pe strada Barbu Lăutaru Nr. 10. Clădirea școlii a fost construită în anul 1976, a fost realizată de statul român și a aparținut Ministerului Învățământului până în anul 2001, când prin hotărâre de guvern, școlile au trecut în patrimoniul primăriilor. Clădirea și terenul aferent sunt intabulate la nr.19731 Cartea Funciară.

Tipul unității de învățământ este școală gimnazială cu clasele I-VIII, cursuri de zi, cu predare în limba română.

Unitatea funcționează într-un singur corp de clădire tip P+2, cu o suprafață utilă de 814m<sup>2</sup>. Are 18 săli de clasă, o sală de sport, o bibliotecă, cabinet de informatică, cancelarie, secretariat, cabinet medical, cabinet interșcolar de asistență psihopedagogică, cabinet al direcțiunii. Sistemul de încălzire este centralizat, școala este racordată la sistemul de apă-canal al orașului, iar deșeurile sunt preluate de Societatea de Salubritate „Urban S.A.,”. Clădirea școlii este în stare bună și nu necesită reparații capitale.

Nivelul de dotare cu resurse materiale este satisfăcător. Numărul angajaților din școală pentru anul școlar în curs este de: 38 cadre didactice, 4 cadre didactice auxiliare, 4 cadre nedidactice. Toate posturile sunt ocupate.

Timp de 32 de ani, dascălii acestei școlii au modelat mințile și sufletele elevilor lor cu grijă, răbdare și perseverență încercând cu responsabilitate și dăruire, să atingă standardele propuse spre a oferi învățăceilor lor șanse egale prin orientarea profesională și ca cetățeni ce conștientizează astăzi o Europă unită.

Mergînd dincolo de programă în concordanță cu preferințele și aptitudinile elevilor, învățătorii și profesorii le oferă acestora o bogată paletă de opționale, avînd drept colaborator și suport mijloace moderne de instruire și educare. În atenția dascălilor stau zilnic variate activități artistice și educative, înmanunchiate în acțiunile festive sau tematice în pas cu calendarul școlii. Absolvenții acestei școlii sunt tineri bine integrați în liceele și școlile profesionale alese, pregătiți educațional pentru a răspunde unei lumi în continuă schimbare.

Conștienți de responsabilitatea ce ne revine, adepți și prin faptă ai Reformei învățământului, ne concentrăm în permanență atenția asupra găsirii de noi resurse materiale pentru introducerea tehnicilor moderne de pregătire apte să asiste procesul de învățământ.

Continuând frumoasele tradiții ale acestei școli, folosind la maximum resursele umane, luptînd să implementăm cerințele reformei în învățământ suntem hotărâți să garantăm că pregătirea în această școală atinge standarde înalte și devine din ce în ce mai relevantă pentru nevoile elevilor și corespunzătoare cerințelor societății.

## Baza conceptuală

Acest plan este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului nr. 84/1995, republicată cu completările și modificările ulterioare
- Legea nr. 128/1997 privind Statul personalului didactic, cu completările și modificările ulterioare
- Legea educației naționale – Legea nr. 1 / 2011 ;
- Noul Cod al Muncii - Legea 40/2011 pentru modificarea și completarea Legii nr. 53/2003;
- O.MedC nr. 4925/2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea 87/2006;
- H.G. nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar ;
- H.G. nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație.
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.Ed.C.T.;
- *Raportul* privind starea învățământului în anul școlar precedent.

## Filosofia educațională

### VIZIUNEA MANAGERIALĂ

Pornind de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare, avem în vedere concentrarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească **o pregătire gimnazială bună, cunoștințe aprofundate, competențe** necesare **inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală** pentru a putea *învăța pe tot parcursul vieții*, conform conceptelor europene “LIFELONG LEARNING”.

Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră încât să se creeze în școala noastră un mediu educațional profesionist, la standarde de performanță și morale înalte.

Va fi stimulată dezvoltarea parteneriatelor, a colaborărilor interne și externe care să promoveze valorile europene, munca în echipă, civismul, dialogul intercultural, dat fiind faptul că încă din anul 2008, stabilit de Consiliul Europei „*Anul dialogului intercultural*”, au existat preocupări în acest sens.

Valorificarea rolului definitoriu al educației în pregătirea copiilor și contribuția în devenirea lor ca cetățeni activi într-o societate dinamică, abordarea educațională complementară formală și non-formală, stimularea dezvoltării cognitive, spirituale, interpersonale și sociale, valorificarea valențelor educative ale conținuturilor învățării în interesul superior al copilului (principiul fundamental al „*Convenției ONU privind dreptul copilului*”) sunt priorități pe care se structurează viziunea managerială.

### **CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

- Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri izolate de individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.
- Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.
- În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să fie capabili:

- să-și cunoască propria valoare;

- să dezvolte o conduită tolerantă;
- să gândească independent și autonom;
- să manifeste responsabilitate în soluționarea problemelor care intervin în viață;
- să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;
- să comunice în mod eficient cu ceilalți.

## **MISIUNEA ȘCOLII**

Comoara cea mai de preț a societății este COPILUL. Creșterea, educarea și dezvoltarea lui este cea mai deplină și sensibilă bucurie a vieții. Conștient de acest lucru, colectivul didactic al Școlii Gimnaziale Nr.1 Brașov își propune atingerea idealului educațional capabil să energizeze pozitiv societatea românească, prin îmbinarea logos-ului (componenta cerebrală: rațiune, logică) cu pathos-ul (componenta afectivă: emoții, sentimente) și cu ethos-ul (componenta etică: obiceiuri, morală), cele trei dimensiuni ale personalității subiectului, oferind elevului nostru șanse egale de realizare în viață cu oricare alt copil al Terrei.

În cadrul reformei educaționale din România, o prioritate enunțată de autoritățile educaționale și susținută în plan conceptual și normativ, o constituie delegarea activității decizionale la nivelul unității școlare, ca expresie obiectivă a descentralizării.

Din această perspectivă, proiectul instituțional al unității școlare promovează realizarea unei oferte educaționale și curriculare personalizate, în funcție atât de nevoile reale, cât și de condițiile social economice în care funcționează această instituție de educație.

Menționăm totodată că, din punct de vedere conceptual, prezentul proiect de dezvoltare instituțională cuprinde comentarii și forme explicative, analitice, necesare stimulării unei mai bune activități și implicări pe care o dorim la nivelul tuturor factorilor de decizie și al tuturor resurselor umane ale comunității educaționale.

## **SITUAȚIA STATISTICĂ**

### **1) INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV (la sfârșitul anului școlar 2013-2014)**

**Populație școlară** – nr. elevi – 527, clasele I-VIII, funcționează în două schimburi

- rata abandonului școlar – 0 %
- rata de promovabilitate – 99,62%
- ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – 63,00 % (medii peste 8)
- frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare – 4,17 % (22 elevi)

**SITUATIA STATISTICA - Rezultatele obținute la EVALUAREA NAȚIONALĂ pentru CLASELE A VIII A**

**CLASA a VIII-a A - LIMBA SI LITERATURA ROMANA - Prof. JURCA ODETTA**

Nr. elevi	Nr. Elevi prezenți	Nr.note între 1-1,99	Nr.note între 2-2,99	Nr.note între 3-3,99	Nr.note între 4-4,99	Nr.note între 5-5,99	Nr.note între 6-6,99	Nr.note între 7-7,99	Nr.note între 8-8,99	Nr.note între 9-9,99	Nr.note de 10
27	26	-	2	1	2	4	11	2	4	-	-

**Procent de promovabilitate : 80,76 %**

**Media clasei : 6,04**

**CLASA a VIII-a B - LIMBA SI LITERATURA ROMANA - Prof. VATASESCU MARIA**

Nr. elevi	Nr. Elevi prezenți	Nr.note între 1-1,99	Nr.note între 2-2,99	Nr.note între 3-3,99	Nr.note între 4-4,99	Nr.note între 5-5,99	Nr.note între 6-6,99	Nr.note între 7-7,99	Nr.note între 8-8,99	Nr.note între 9-9,99	Nr.note de 10
24	24	-	-	-	1	2	8	7	5	1	-

**Procent de promovabilitate : 95,83 %**

**Media clasei : 7,09**

**CLASA a VIII-a A – MATEMATICA - Prof. DOBAI MARIA**

Nr. elevi	Nr. Elevi prezenți	Nr.note între 1-1,99	Nr.note între 2-2,99	Nr.note între 3-3,99	Nr.note între 4-4,99	Nr.note între 5-5,99	Nr.note între 6-6,99	Nr.note între 7-7,99	Nr.note între 8-8,99	Nr.note între 9-9,99	Nr.note de 10
27	26	-	2	2	3	4	3	4	4	3	1

**Procent de promovabilitate : 73,07 %**

**Media clasei : 6,40**

**CLASA a VIII-a B - MATEMATICA - Prof. ROHATIN GABRIELA**

Nr. elevi	Nr. Elevi prezenți	Nr.note între 1-1,99	Nr.note între 2-2,99	Nr.note între 3-3,99	Nr.note între 4-4,99	Nr.note între 5-5,99	Nr.note între 6-6,99	Nr.note între 7-7,99	Nr.note între 8-8,99	Nr.note între 9-9,99	Nr.note de 10
24	24	-	-	-	2	3	-	9	5	4	1

**Procent de promovabilitate : 91,66 %**

**Media clasei : 7,52**

## **PROIECTELE ȘI PROGRAMELE care s-au desfășurat în școală în anul școlar 2013-2014:**

**1. Proiectul educativ "Astăzi boboci mâine școlărei"** , în parteneriat cu Grădinița nr. 19 Brașov, urmărind dezvoltarea cooperării și a colaborării între educatoare și învățătoare, în vederea armonizării condițiilor specifice fiecărei instituții cu exigențele sociale de ordin general. Produsele proiectului: obiecte ale activității elevilor, expoziții, rapoarte de lucru

Coordonatori: Borulea I, Neamtu S.

**2. Proiectele educaționale în cadrul SNAC**, urmărind dezvoltarea spiritului de echipa, dezvoltarea sentimentului de generozitate și implicare în viața comunității, modelarea elevului ca voluntar. Coordonator SNAC- Laurentiu L.

- **"Bunici și nepoti "** în colaborare cu Centrul de zi pentru persoane vârstnice, proiect care a constat în activități comune ale elevilor școlii noastre , respectiv varstnicii de la Centrul de zi, dar și de la Caminul pentru varstnici din Noua. Bunicii au fost invitați la serbarile noastre școlare, am sărbătorit ziua de naștere împreună, s-au implicat în atelierul de iconografie, au fost beneficiarii programului de Craciun prezentat în sala de spectacole din Noua precum și a micilor noastre daruri.

Coordonator proiect prof. Laurențiu Lucia; membrii echipei de voluntari c.d.: Pinteana Mihaela, Valeanu Ramona, Bota Teodora, Tatu Silvia, Goran Anca, Dragomirescu Carmen, Rionesei Nicoleta.

- **"Umple o cutie cu bucurie!"** în parteneriat cu **"Salvați copiii!"**- campanie de colectare în luna decembrie. Produsele colectate au fost donate copiilor de la Casa de tip familial Sf. Patrick- Harman, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă- Brașov și bătrânilor de la Căminul pentru persoane Vârstnice Brașov. De asemenea elevii îndrumați de cadrele didactice au pregătit scurte programe de colinde (la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă- Brașov: prof însoțitor Văleanu Ramona, Lenghel Mariane, la Caminul pentru persoane vârstnice din Noua)

Coordonator proiect: prof. Laurențiu Lucia, consilier școlar Mihaela Pinteș Echipa de proiect: cadrele didactice ale școlii învățători și diriginți, care au contribuit la buna desfășurare a activității

- **“La multi ani, dragi bunici!”** program artistic pregătit pentru varstnicii de la Caminul din Noua de elevii școlii, îndrumați de cadrele didactice.

Coordonator proiect prof. Laurențiu Lucia, consilier școlar Pinteș Mihaela, prof. dans Rionesei Nicoleta. Echipa de proiect: cadrele didactice ale școlii

- **“Atelier de iconografie”** – beneficiarii proiectului sunt bătrânii de la Centrul de zi pentru persoane vârstnice Brașov.

Coordonator proiect prof. Jurcă Odette

- **“Copil ca tine sunt și eu”** – proiect educativ –voluntariat- urmarind dezvoltarea responsabilitatii, a spiritului civic. Parteneri- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, Salvati Copiii!

Coordonatori: Pinteș M, Valeanu R., Lenghel M.

3. Proiect educativ transdisciplinar bilateral, local **« Copii voioși – Tradiții din strămoși »**, urmarind dezvoltarea optimă a personalității copiilor, prin valorificarea tradițiilor românești, imbinarea activității școlare și extrașcolare. Proiectul s-a concretizat prin simpozioane-spectacole, expoziții, reconstituiri ale obiceiurilor.

Coordonator Tatu S, Laurentiu L.

4. Proiect educational **“Festivalul Toamnei”**, vizand dezvoltarea capacității de a înțelege și transmite intenții, gânduri mijlocite de limbajul scris și de cel artistic și concretizat prin expoziții de desene, creații literare, film.

Coordonatori: Rinciog L, Ionescu C, Jurca O, Pinteș M.

5. Proiect educativ transdisciplinar **”Unirea românilor un vis de secole”**, vizand dezvoltarea și consolidarea sentimentului patriotic local și național . Proiectul s-a concretizat prin expoziții, concurs pe secțiuni, masă rotundă, montaj literar - muzical In cadrul proiectului s-au desfășurat activități închinat zilei de 1 Decembrie și 24 Ianuarie.Parteneri- Palatul Copiilor Brașov, Biblioteca școlii Gimnaziale nr. 1 Brașov. Coordonații proiectului prof. Văleanu Ramona, consilier școlar Pinteș Mihaela



6. Proiect educațional **“Sănătate prin educație!”**, urmărind formarea stilului sănătos de viață al elevului. Parteneri: Patronatul Farmaceutic Brașov, SC ASC Clinic BV, Asociația Spiritus et Cultura Bv. Produse: chestionare, probe practice, portofolii, studii de caz, anchete / minicercetări, simulări

Coordonatori proiect înv. Sandu Maria, prof. biologie Diaconu Laura- inclus în calendarul activităților educative județene

7. **“Toleranță vs. Violență”** (16 noiembrie- Ziua toleranței) , proiect educațional vizând dezvoltarea sentimentului civic, punctarea unei strategii impltriva violentei. Coordonatorii proiectului: consilier școlar Pinteza Mihaela, prof. Văleanu Ramona

8. **“Ziua nonviolentei”** ( 10 aprilie 2014)- proiect educativ urmărind formarea unui comportament tolerant.

Coordonator- Pinteza M

9. **”Sub aripa poeziei”** , proiect educativ cultural- artistic, concretizat in memorare si recitare de versuri.

Coordonatori: Ilea I, Sandu M.

10. Proiect national de preventie **“Necenzurat”**, avand drept scop informarea/ eliminarea comportamentelor de risc din randul elevilor. Parteneri- ANA Brasov, Politie, CCD.

Coordonator- Pinteza M.

11. **“Violenta e alegerea ta?”**- proiect educativ, vizand informarea si eliminarea comportamentelor violente din randul copiilor. Parteneri- CJRAE, IPJ Bv

Coordonator: Pinteza M.

12. **“Circulam in siguranta”**- proiect educativ urmărind informarea, formarea unui comportament corect pe strada, mijloace de transport, etc.

Coordonatori: Pinteza M, Poustovan D

13. Proiect educațional **”Igiena acasă și la școală”** în colaborare cu farmaciile Ethica  
Coordonator proiect: Sandu Maria

14. Parteneriat cu ASC CLINIC în cadrul proiectului **„Mâini curate”**, prof. Sandu Maria;

**15. Programul educațional ”Fii un exemplu! Colectează selectiv deșeurile de baterii!”**

Coordonator proiect: Sandu Maria

**16. ”Zilele Francofoniei”, ( 15-23 martie, 2013 )-** Coordonator proiect prof. Laurențiu Lucia

**17. Serbarea școlară ”Vine iar Craciunul!”** organizată in decembrie 2013 la Centrul Cultural Reduta Brașov. Coordonator proiect prof. Laurențiu Lucia

**18. Proiectul „Olimpiada sportivă- 1 iunie”**, în parteneriat cu Grădinița nr. 19 Brașov, în cadrul proiectului s-au pregătit și s-au susținut activități sportive. Coordonatori proiect înv. Palade Simona, inv. Gîrbacia Oana

**OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE**

Titlul concursului	Prof coordonator	Participanți/ premii
Hora anotimpurilor	Tatu Silvia	
Fluierașul Jocul Tradițiilor	Tatu Silvia	
Comper	Rohatin Gabriela	92+26(R)+26(M)+28
Gala Super Voluntari	Laurențiu Lucia, Pintea Mihaela, Jurca Odette	500 elevi + ed.
”Proeducația”	Dragomirescu Carmen	100 elevi
”Super Piticot”	Borulea Iuliana	46 elevi
Cangur lingvistic	Bota Teodora	14 elevi
”Unirea Principatelor Române”	Văleanu Ramona	Premiul I
“Ziua mediului. Ziua invatatorului”	Sandu Maria	50 elevi
“Terra”	Oltei Mirela	mentiuone etapa jud Marica B
“Jouons a l’epelage!”	Laurențiu Lucia	Premiul I Nichita A Nicola M Marica B Premiul II Popescu T Mehes S Stefanoaia Premiul III Andrei A Mentiuni Cojocar I- Moise A- Bacalu A- Szekely T- Toma D- Zavicsa C- Balcan G- Kocsis B

**Personal didactic**

- nr. cadre didactice – 36 persoane
- nr. cadre didactice calificate – 36 persoane (100 %)
- nr. cadre didactice titulare cu gradul I – 13 persoane ( 36,11%)

- nr. cadre didactice titulare cu gradul II – 11 persoane ( 30,55%)
- nr. cadre didactice cu definitivat- 7 persoane (19,44%)
- nr. cadre didactice debutante- 3 persoane (8,33%)
- nr. cadre didactice suplinitori calificați- 2 persoane (5,55%)
- gradții de merit – 4 gradații de merit

După cum se poate constata, cadrele didactice sunt interesate permanent de formarea lor profesională, lucru evidențiat de numărul mare al celor cu grade didactice cât și a celor care au urmat cel puțin un curs de formare continuă. Pentru perioada următoare se impune formarea continuă a cadrelor didactice aflate la începutul carierei, numărul acestora fiind în creștere direct proporțional cu numărul de cadre didactice care vor ieși din sistem prin pensionare.

Formarea continuă a cadrelor didactice a fost punctuală și eficientă, s-a realizat pornind de la identificarea nevoilor de pregătire/dezvoltare profesională în funcție de care au fost planificate și derulate activitățile de formare.

Parteneriatul cu instituțiile furnizoare de formare, ISJ–CCD–DPPD, a fost evident, atât în modernizarea și eficientizarea prestației cadrelor didactice prin parcurgerea programelor oferite, cât și în urmărirea impactului sesiunilor de formare în activitatea didactică și/sau managerială. Programele parcurse au avut în vedere actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic (inclusiv dobândirea de noi competențe), în funcție de evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculumului educațional, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor cadrelor didactice la schimbările din structurile/procese de educație.

Cadrele didactice din unitatea noastră au fost implicate în toate tipurile de perfecționare/formare continuă:

- 1. Curentă** – prin organizarea a numeroase activități metodic-științifice și psihopedagogice la care participă cadrele didactice.
- 2. Perfecționarea prin definitivarea în învățământ și acordarea gradelor didactice II și I** urmărind îmbunătățirea calității procesului de învățământ, prin armonizarea formării inițiale cu cea continuă cu privire la finalități, structuri curriculare și instituționale și strategii de realizare.
- 3. În ceea ce privește perfecționarea obligatorie** (în intervalul de 5 ani), am urmărit și sprijinit activitatea CCD în derularea programelor locale acreditate CNFP și CNFPA, a programelor de formare realizate prin Programele Operaționale Sectoriale pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, la care inspectoratul școlar este beneficiar, a celor lansate de către MEN sau alți furnizori de formare.

**CURSURI DE FORMARE CONTINUĂ**

**Situația formării continue pentru anul școlar 2013 - 2014**

■ **Curs de formare continuă „MATEDIDACTICA - Nivel 2” - 25. 01 - 10. 05. 2014**

- 272 ore / 45 CPT (CCD Brașov)

\* Cursanți învățământ primar: Becsek Rodica  
Dragomirescu Carmen  
Gîrbacia Oana  
Ilea Ioana  
Mirică Ionela  
Palade Simona  
Sandu Maria  
Rînciog Laura

\* Cursanți învățământ gimnazial: Dobai Maria  
Rohatin Gabriela

■ **Curs de formare continuă „Managementul conflictelor din mediul școlar - Nivel 2”**

- 16 - 29 iunie 2014

- 40 ore / 10 CPT (CCD Dolj)

\*Cursant învățământ primar: Sandu Maria

■ **Curs de formare continuă „Facilitator pentru învățarea permanentă în școală”**

- mai - iunie 2014

- 84 ore / 20 CPT (ISE București)

\*Cursant consilier școlar: Pinteș Mihaela

■ **Program de formare continuă ICOS- „ Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV „ - program de formare continuă de tip „ blended learning „ pentru cadrele didactice din învățământul primar , Nivel 2 - septembrie - octombrie 2013**

- 200 ore / 34 CPT (CCD Brașov)

\* Cursanți învățământ primar: Mirică Ionela  
Spătaru Cătălin

■ **Program de formare continuă ICOS- „ Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV „ - program de formare continuă de tip „ blended learning „ pentru cadrele didactice din învățământul primar , Nivel 2 - iulie - octombrie 2013**

- 200 ore / 34 CPT (CCD Brașov)

Proiect de Dezvoltare Instituțională  
2014-2019

\* Cursanți învățământ primar: Neamțu/Horneț Simona  
Bîrsan Luminița

■ **Program de formare continuă „Cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ”**  
- septembrie - noiembrie 2013

- 89 ore / 25 CPT (SC SIVECO România)

\*Cursant consilier școlar: Pinteș Mihaela

■ **Program de formare continuă „Educație parentală”** - 20 noiembrie 2013 - 19 martie 2014

60 ore / 15 CPT (CCD Brașov)

\* Cursant învățământ gimnazial: Văleanu Ramona

■ **Program inițiere/perfecționare/specializare - ocupația formator** - 18 iunie - 4 iulie 2014

72 ore (Fundatia pentru învățământ - Ministerul Muncii, Protecției  
Sociale și Persoanelor Vârștнице)

\* Cursant învățământ gimnazial: Rohatin Gabriela

■ **Coordonator proiect „Creșterea calității învățământului matematic și științific preuniversitar prin informatizarea concursurilor de masă - ICOM”** (testări matematică cl. IV-XII) - 20 ianuarie - 21 martie 2014

\* Cursant învățământ gimnazial: Rohatin Gabriela

■ **„Medierea educationala- modalitate de rezolvare a conflictelor in mediu școlar”**

\*Cursant consilier școlar: Pinteș Mihaela

■ **„Abilitati de viata la adolescenti –prevenirea consumului de droguri”**- 11 credite

\*Cursant consilier școlar: Pinteș Mihaela

■ **„Educație pentru viața de familie”**- 6 credite

\*Cursant consilier școlar: Pinteș Mihaela

■ **„Valorificarea școlară a instrumentelor online de evaluare și orientare în consilierea elevilor”**-15 credite

\*Cursant consilier școlar: Pinteș Mihaela

**Personal didactic auxiliar** - 1 post secretar șef

- ½ post contabil

- ½ post inginer de sistem
- ½ post bibliotecar

**Personal nedidactic** - 3 posturi îngrijitoare

-1 post muncitor de întreținere

### **Resurse materiale**

Școala Gimnazială Nr. 1 Brașov are un singur corp de clădire cu o suprafață de 2885 mp, dat în folosință în anul 1976 și o sală de sport modernă dată în folosință în 2013. În această unitate școlară activitatea didactică se desfășoară între orele 8 –18, funcționând cu un număr total de 22 clase.

Școala deține: 18 săli de clasă, cabinet de asistență psihopedagogică bine dotat, 2 laboratoare – un laborator de informatică cu 30 calculatoare, imprimantă, videoproiector, scanner, conexiune internet, soft educațional și un laborator de fizică –chimie, un atelier, o bibliotecă cu peste 10 000 de volume, sală sport, teren de sport – cu gazon artificial, cabinet medical, spațiu „Laptele și cornul”, 7 grupuri sanitare. Școala este dotată satisfăcător cu material didactic modern și dispune de fonduri bănești extrabugetare obținute din închirierea sălii de sport și sponsorizări, donații.

## **2) INFORMAȚII DE TIP CALITATIV**

**Mediul de proveniență al elevilor :** medii sociale diverse, atât familii organizate cu un nivel de studii mediu și superior, dar și familii dezorganizate, din medii sociale defavorizate, cu părinți plecați în străinătate.

### **Calitatea personalului didactic :**

- calificat – 100 %
- cu performanțe în activitatea didactică – 36,11 %
- Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare
- Calitatea managementului școlar – directorul școlii împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional- consiliul de administrație, au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu alte școli din țară și din străinătate, cu comunitatea locală. Școala funcționează după un plan managerial propriu.

## **O SCURTĂ ANALIZĂ PESTE**

**(Politic, Economic, Social, Tehnologic, Ecologic)**

Din punct de vedere al *politicilor* educaționale școala românească a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe, care va fi probabil continuată cu mici variații și de viitoarele

generații. Legislația actuală sprijină dezvoltarea învățământului, asigurarea calității în educație, promovarea egalității șanselor. Un aspect negativ din punct de vedere al politicului este legat de incoerența aplicării politicilor afirmate în legătura cu învățământul (școlarizarea, investițiile, dotările etc.), modificarea priorităților și strategiilor după fiecare ciclu de guvernare. Intrarea României în Uniunea Europeană a favorizat colaborările la nivel internațional și abordările globale ale învățării.

Politica de coeziune și *integrare europeană* urmărește adaptarea strategiei naționale de educație la sistemul european și realizarea unui sistem unitar de certificare a competențelor profesionale. Aceste obiective prioritare ale Uniunii Europene se regăsesc și la nivelul politicilor educaționale românești:

- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- calitatea ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
- acces legal și sporit la educație;
- investiția în capitalul uman - investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- alinierea standardelor educaționale din mediul rural cu educația din mediu urban.

Contextul *politic intern* și internațional din domeniul educației, este deci favorabil dezvoltării școlii, sub o abordare novatoare specifică societății bazată pe cunoaștere, prioritate a Uniunii Europene.

Din punct de vedere *economic* Brașovul a cunoscut o dezvoltare ascendentă în ultimii ani. Perioada 2012 – 2014 s-a remarcat printr-o creștere a investițiilor în educație, fiind reabilitate și dotate la standarde europene multe școli din municipiul și județul Brașov.

### ***Factorii sociali***

Integrare în Uniunea Europeană deschide noi oportunități elevilor, dată fiind recunoașterea diplomelor și competențelor profesionale la nivel european.

Programele educaționale derulate cu finanțarea Guvernului României și a Uniunii Europene au vizat și grupurile vulnerabile, supuse riscului de abandon școlar.

Pe plan local politica educațională este axată pe:

- adaptarea curriculei la cerințele economiei locale și regionale;
- dezvoltarea de parteneriate cu factorii cheie ai comunității locale și regionale;

- stimularea și consilierea cadrelor didactice în elaborarea de proiecte europene, în atragerea finanțării puse la dispoziție de Uniunea Europeană sub forma fondurilor structurale;

Din punct de vedere *tehnologic* se constată o creștere a rolului tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile. Viteza schimbării contextelor tehnologice solicită din partea școlii trecerea la o formă complexă de formare profesională inițială, la promovarea competitivității, a dezvoltării continue a capitalului uman.

Pe plan local putem aminti dezvoltarea serviciilor și a turismului bazate pe noi standarde, ceea ce atrage după sine o diversificare a ofertei educaționale în aceste domenii, precum și dezvoltarea mediului economic privat și implicit a învățământului profesional tehnic.

O atenție deosebită o constituie dezvoltarea de proiecte și parteneriate europene (Erasmus+ ) care asigură mobilitatea elevilor și cadrelor didactice în vederea cunoașterii sistemelor moderne existente în unități de învățământ din Uniunea Europeană.

Din punct de vedere *ecologic* suntem cu toții de acord că acțiunile omului nu au avut ca priorități o dezvoltare sustenabilă, cu respectarea resurselor și factorilor de mediu. În acest context politica educațională trebuie să urmărească conștientizarea elevilor și a comunității locale în sensul creării și menținerii unui habitat sănătos, propice, a gestionării eficiente a mediului înconjurător.

Dezvoltarea societății de consum face cu atât mai necesară implicarea comunităților și a școlii ca parte a acestora în adoptarea și promovarea unor politici educaționale în domeniul ecologic.

## **DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE**

Am apelat la metoda de analiză SWOT care realizează o bună identificare a „punctelor tari” și a „punctelor slabe”(mediul intern), a „oportunităților” și a „amenințărilor” (mediul extern) care influențează organizația noastră. Pentru aceasta se va analiza fiecare dintre cele patru elemente amintite mai sus, în vederea identificării lor la nivelul curriculumului și vieții școlare, al resurselor umane, al resurselor materiale și financiare și la nivelul relațiilor comunitare.

### **A. OFERTA CURRICULARĂ**

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
-Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de	-Organizarea CDȘ : - managerial – oferta școlii nu satisface



<p>învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, soft educational, etc.)</p> <p>-Pentru activitatea extracurriculară școala dispune de baza logistică necesară și deschidere din partea profesorilor-elevilor-părinților</p> <p>- Aplicarea responsabilă a curriculumului național</p> <p>-Corelarea curriculumului la decizia școlii cu curriculumul național în funcție de posibilitățile școlii și solicitările părinților.</p> <p>- În spiritul educației incluzive, programele școlare au fost adaptate particularităților elevilor cu cerințe educaționale speciale, prin planuri de intervenție personalizate</p> <p>- Respectarea schemei orare a trunchiului comun și a activităților opționale</p> <p>- Organizarea în unitatea școlară a simulărilor pentru evaluarea națională a favorizat obținerea unor rezultate bune;</p>	<p>nevoile tuturor elevilor;</p> <p>- administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei;</p> <p>- resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor;</p> <p>- Conservatorismul unor cadre didactice, care preferă modele de predare și evaluare tradiționale</p> <p>-Utilizarea insuficientă a metodelor interactive, a activității centrate pe elev, a echipamentelor moderne în procesul de predare – învățare;</p> <p>- Insuficienta colaborare în cadrul anumitor comisii, capabilă să asigure o activitate metodică reală și eficientă</p> <p>- Elementele teoretice din procesul didactic sunt mult mai numeroase decât situațiile practice de învățare propuse elevilor;</p> <p>- Lipsa implicării motivaționale a unor elevi în activitățile de învățare ceea ce determină rezultate școlare mai puțin performante;</p> <p>-Organizarea unui număr redus de activități interdisciplinare și intercurriculare ( mai ales la ciclul gimnazial);</p>
<p><b>Oportunități</b></p>	<p><b>Amenințări</b></p>
<p>-Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.</p> <p>-CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de</p>	<p>- Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ.</p>

<p>activitate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Oferta CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.</li> <li>-CDS permite valorificarea abilităților individuale.</li> <li>-Atragerea părinților în susținerea ofertei manageriale.</li> <li>- Legea asigurării calității în educație;</li> <li>-Elaborarea unor standarde naționale, indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;</li> <li>-Derularea programelor M.E.N de informatizare a învățământului preuniversitar;</li> <li>-Existența unor oportunități de finanțare a unităților de învățământ prin programe și proiecte care pot contribui la dezvoltarea ofertei educaționale a școlii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.</li> <li>-Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient.</li> <li>- Programa școlară prea încărcată și unele manuale prea puțin atractive îndepartează elevul de școală.</li> <li>- valorizarea exagerată a cunoștințelor și competențelor specializate în detrimentul competențelor și abilităților sociale, relaționale, parteneriale, elemente cheie ale viitorului adult;</li> <li>-Raportul defavorabil între materiile opționale ( expresia negociată a curriculum-ului ) și materiile prevăzute în trunchiul comun;</li> <li>- Interes din ce în ce mai limitat și motivare tot mai redusă a unui număr relativ mare de elevi de gimnaziu pentru învățatură, educația nu mai este privită de elevi un mijloc de promovare socială.</li> </ul>
---	--

## B) RESURSE UMANE

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal didactic calificat în proporție de 100 %</li> <li>- Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I peste 30 %</li> <li>- Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de peste 30 %</li> <li>- Toate cadrele didactice au parcurs măcar un program de formare continuă la CCD, Universitatea Transilvania sau alți furnizori de formare profesională</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slabă motivare datorită salariilor mici</li> <li>-Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice</li> <li>- Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc</li> <li>- Automulțumire, blazare (în puține cazuri)</li> <li>- Scăderea motivației și interesului pentru</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toate cadrele didactice au parcurs cursuri de formare în domeniul IT și folosirea calculatorului în procesul instructiv educativ</li> <li>- Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat</li> <li>-Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice</li> <li>- Existența unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea, participarea, creativitatea</li> <li>- Ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor</li> <li>-Rezolvarea rapidă transparentă și eficientă a conflictelor de orice gen, prin negociere cu tact.</li> <li>- Existența unei jumătăți de normă de bibliotecar la nivelul centrului bugetar</li> <li>-Existența cabinetului de consultanță psihopedagogică în școală</li> <li>-Existența unei jumătăți de normă de inginer de sistem la nivelul școlii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>activitățile profesionale (activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)</li> <li>- Lipsa unei comunicări permanente și eficiente între învățători și profesori pentru a facilita trecerea din ciclul primar în cel gimnazial</li> <li>- Uneori prea multa toleranță în evaluarea permanentă a rezultatelor personalului, ceea ce determină nivelarea valorii.</li> <li>- dezinteresul unor elevi pentru a învăța, educația nefiind văzută ca un mijloc de promovare socială, de integrare facilă în comunitate;</li> <li>- insuficienta implicare a multor părinți în acțiunile educative ale elevilor, în parteneriatul școală–familie-comunitate.</li> <li>- personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient</li> </ul>
<p><b>Oportunități</b></p>	<p><b>Amenințări</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună</li> <li>- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități, furnizori de formare</li> <li>- Posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice (gradație de merit)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lipsa unor motivații reale a absolvenților cu studii superioare pentru a se angaja în sistemul de învățământ ceea ce determină îmbătrânirea corpului profesoral și intrarea în sistem a absolvenților care nu au alternativă sau retragerea acestora</li> <li>-Constrângerile legislației școlare care fac dificile</li> </ul>

<p>- Întâlnirile frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)</p> <p>-promovarea învățării de-a lungul vieții ( Lifelong Learning) prin programele europene și susținerea financiară prin fondurile structurale disponibile în România din 2007</p> <p>-perspectiva realistă a creșterii gradului decizional și de autonomie al unităților prin punerea în practică a descentralizării sistemului de învățământ</p> <p>-metodologia de încadrare a personalului didactic care prevede continuitatea cadrelor didactice suplinoare în baza concursului</p> <p>- Colaborarea excelentă cu Grădinița nr.19 „Bobociei”- Brașov</p>	<p>și greu de realizat atenționarea, sancționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare și cu atitudine lipsită de colaborare față de colegi (absenteisme de la Consiliile profesionale, sustragere de la activități, lipsa de responsabilitate și responsabilizare);</p> <p>-Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor</p> <p>-Concurența altor școli generale în apropiere ( 2, 3)</p> <p>-Existența claselor gimnaziale la liceele cu renume din oras ( C.N.A. Saguna, C.N. Mesota, C.N. Antipa)</p> <p>-Criza morală ce caracterizează societatea românească și care conduce la compromis, dezaprecierea valorilor educaționale</p> <p>- Proveniența unui mare numar de copii din familii dezorganizate, din medii sociale defavorizate, parinti plecati in strainatate</p>
--	--

### C) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<p>- Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare (igienizare anuală, grupuri sanitare modernizate, mobilier nou sau recondiționat)</p> <p>- Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică (30 -</p>	<p>- Resurse financiare reduse pentru necesitățile unei școli</p> <p>- Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și softuri educaționale, pentru întreținerea spațiilor școlare</p>

<p>calculatoare, imprimante, copiatoare, televizor, video, videoproietor), fizică și chimie.</p> <p>-Există cabinete tematice amenajate în sălile de clasă, pentru următoarele discipline: biologie, matematică, limbi moderne, religie</p> <p>- Școala are bibliotecă cu un număr mare de volume</p> <p>-Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii școlare, dotarea cu aparatură tehnică necesară experimentelor de fizică și chimie, cu echipamente sportive pentru orele de educație fizică ca urmare a programului de investiții în unitățile școlare derulat de Ministerul Educației Cercetării și Tineretului;</p> <p>-Școala dispune de echipamente moderne: calculatoare, notebook, xerox-uri, scanere, imprimante, video-proiectoare, casetofoane, video, pianină etc.</p> <p>- Existența unui teren de sport cu gazon artificial</p> <p>- O curte de 10 000 mp</p> <p>- Conexiune internet prin cablu</p> <p>-Există un sistem performant de securitate al clădirii, prin monitorizarea cu sistem de alarmă de către firma DO Security;</p> <p>- Școala dispune de fonduri bănești extrabugetare (redușe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotarea modestă a curții de joacă</li> <li>- Școala are bibliotecă cu jumătate post de bibliotecar</li> <li>- spații școlare insuficiente pentru desfășurarea programului doar în schimbul I</li> <li>- fonduri insuficiente</li> </ul>
<p><b>Oportunități</b></p>	<p><b>Amenințări</b></p>
<p>- Descentralizare și autonomie instituțională</p> <p>-Existența și gratuitatea manualelor școlare;</p>	<p>-Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare</p> <p>-Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor</p>

<p>-Derularea de proiecte locale, naționale și internaționale și parteneriate dezvoltate cu firme private, instituții publice și ONG-uri (AIESEC Brașov, Club sportiv Transilvania Brasov, Caminul pentru persoane varstnice, Centrul scolar pentru educatie incluziva, Centrul cultural Reduta, Consiliul local, Primărie, Salvati copiii, Editura Edu Soft, Agenția Națională Antidrog, Metro Media Transilvania, Carrefour Brașov, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Bv, etc.</p> <p>-Efectele pozitive ale programelor guvernamentale derulate în interesul copiilor(Cornul și laptele etc)</p> <p>-Existența unor spații ce pot fi închiriate (Sala de sport) în scopul obținerii unor fonduri bănești pentru imbunatatirea bazei materiale</p> <p>-Initierea unor proiecte europene</p> <p>-Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii.</p>	<p>existente</p> <p>-Situția economică existentă la nivel de comunitate, zona, țară.</p>
---	--

#### D) Relațiile cu comunitatea

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<p>- Semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile</p> <p>- În școală s-au desfășurat proiecte:</p> <p><b>La nivel european</b></p>	<p>-insuficienta implicare a unității școlare pentru solicitarea de consultanță și expertiză pentru elaborarea unor proiecte cu</p>

<p>”Primăvara europeană”</p> <p><b>La nivel național</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ”Aproape de animale”</li> <li>• ”Mesajul meu antidrog”</li> <li>• ”Și eu mănânc sănătos”</li> <li>• ””Clase fără fumat”</li> <li>• ”Și noi avem drepturi” –Salvați copiii</li> <li>• “Toleranta, calitate necesară globalizării ”- organizată de Salvați Copiii</li> <li>• « Laptele si cornul »</li> </ul> <p><b>La nivel local</b></p> <p>“Festivalul toamnei”</p> <p>“Olimpiada copilariei”</p> <p>“Astazi boboeci, maine scolarei”</p> <p>“Sanatate prin educatie”</p> <p>“Circulam in siguranta”</p> <p>”Zilele Francofoniei ”</p> <p>- <b>relații de colaborare și parteneriat</b> cu Direcția Generala de Asistență Socială și Protecția Copilului Brașov, cu Agenția Județeană de Dezvoltare Durabila, Centrul Cultural Reduta, Casa Corpului Didactic Brașov, cu Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Brașov, Centrul pentru persoane varstnice, Centrul pentru educatie incluziva Brasov, Opera Brasov, AIESEC Brasov, Salvați copiii!, Biserica, Sectia 4 Politie etc.</p> <p>-existența unui parteneriat eficient cu părinții;</p>	<p>finanțare europeană;</p> <p>-slaba implicare a societății civile (organizații neguvernamentale etc. ) în sprijinirea și soluționarea problemelor școlare.</p> <p>- Legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente.</p>
<p><b>Oportunități</b></p>	<p><b>Amenințări</b></p>
<p>-Colaborarea foarte bună cu Inspectoratul Școlar Județean Brașov și Casa Corpului Didactic (instituție abilitată care asigură consultanță în probleme de proiecte educaționale, management de proiect, formare profesională continuă etc.)</p> <p>-Existența programelor POSDRU care au ca activități eligibile</p>	<p>- Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate</p> <p>- Nivelul de educație și timpul</p>

<p>acțiunile sistematice de conștientizare a părinților și a comunității asupra faptului că buna pregătire a absolvenților școlii noastre oferă șanse mari în urmarea formelor de pregătire superioară și integrarea facilă pe piața muncii conform studiilor absolvite</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Implicarea familiei în elaborarea curriculum-ului la decizia școlii;</li><li>-Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)</li><li>-Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi</li><li>- Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională</li><li>-Responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență</li></ul>	<p>limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere</li><li>- Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere</li><li>-Influența negativă a mass-mediei care trebuie diminuată prin procesul educațional.</li></ul>
---	--

## ȚINTE STRATEGICE

- *Asigurarea calității procesului instructiv- educativ în școală în scopul satisfacerii cerințelor beneficiarilor. Dezvoltarea unui climat educațional care să ducă la motivarea elevilor în a deveni parteneri activi în propria formare ca și în dobândirea de priceperi și deprinderi care să le permită continuarea învățării și formării de-a lungul întregii vieți;*

Plasarea elevului în centrul demersului nostru formativ este esențială în crearea unei atitudini pozitive a acestuia față de școală. Elevul nu mai trebuie privit ca subiect pasiv, ci ca un partener activ în educație. În felul acesta se vor putea desfășura activități școlare care promovează succesul formativ și se va sprijini și încuraja dezvoltarea personală a elevilor, ținându-se cont de deprinderile și abilitățile fiecăruia. Astfel, unitatea școlară poate deveni un furnizor de educație de calitate care asigură fiecărui copil valoarea adăugată, pregătind pentru societatea de mâine un capital uman competitiv.



- *Dezvoltarea la elevi a abilităților de utilizare a tehnologiei informației și comunicării (TIC)*

Societatea bazată pe cunoaștere, prioritate a demersurilor Uniunii Europene, consideră ca și competențe cheie, indispensabile, cunoașterea și operarea cu tehnologia informației și a comunicării. Calculatorul este prietenul foarte multor copii încă înainte de a păși pe poarta școlii. Și cum orice prieten aduce cu sine siguranța și încrederea este de dorit să îl folosim în școală pentru dezvoltarea competențelor de comunicare socială.

Prin aceasta se realizează stimularea interesului pentru învățatură al elevilor și o mai mare motivare atât beneficiarilor direcți (copiii), cât și a beneficiarilor indirecti (părinții și comunitatea locală).

Pe de altă parte, implicarea elevilor în activități ce presupun utilizarea tehnologiei informației și comunicării vine în sprijinul familiilor cu posibilități materiale reduse, pentru care accesul la informație reprezintă o constrângere.

- *Dezvoltarea învățământului incluziv, oferirea de șanse egale la educație tuturor elevilor deoarece școala noastră are ca scop atragerea elevului spre educație, indiferent de mediul social din care provine, de capacitățile sale intelectuale, de etnie sau religie.*

Dorim ca unitatea noastră școlară să realizeze integrarea socială a tuturor elevilor, să asigure egalitatea șanselor de educație și reușită ale fiecărui copil. Astfel, dorim să promovăm o „școală pentru fiecare”, în care fiecare elev este încurajat să tindă spre cele mai înalte performanțe de care este capabil.

- *Dezvoltarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, cooperarea cu instituții locale, naționale și europene promovarea instituției ca școală democratică centrată pe aplicarea valorilor și a principiilor democratice ale cetățeniei active, pe derularea unor activități parteneriale elevi-cadre didactice-parinți-membrii ai comunității locale.*

Schimburile de elevi și profesori prin intermediul parteneriatelor educaționale constituie un mijloc modern de promovare a imaginii școlii, de lărgire a orizontului de cunoaștere, de atragere a comunității în viața școlii.

Relația școală-comunitate este vitală pentru buna funcționare a instituției de educație ca structură eficientă și echitabilă. În acest sens trebuie să avem în vedere menținerea și dezvoltarea parteneriatelor educaționale la nivel local, național și internațional pentru promovarea prestigiului școlii, prin participarea la proiecte interdisciplinare și colaborarea cu comunitatea locală.

## **OPȚIUNI STRATEGICE**

### **✓ ASIGURAREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV- EDUCATIV**

#### **OPȚIUNEA CURRICULARĂ**

- Promovarea la toate disciplinele de studiu a comunicării deschise și responsabile între cadrele didactice și elevi;
- Promovarea, în cadrul curriculum-ului la decizia școlii a învățării prin proiecte, încurajându-se în felul acesta munca în echipă și asumarea de responsabilități;
- Organizarea unor activități extracurriculare care să faciliteze cunoașterea exigențelor pieței muncii din România și care să contribuie la motivarea elevilor pentru învățare;
- Oferirea pentru fiecare elev a unor servicii adecvate de orientare și consiliere pentru carieră;
- Abordarea activităților extracurriculare din perspectiva dezvoltării personalității elevilor prin excursii, drumeții, serbări școlare, ateliere de pictură, acțiuni ecologice, acțiuni de voluntariat prin participarea elevilor la viața comunității etc.
- Desfășurarea unor activități școlare în spații neconvenționale (muzee, parcuri, etc.)

#### **OPȚIUNEA FINANCIARĂ**

- Amenajarea bibliotecii ca spațiu de informare și documentare,
- Achiziționarea unui număr suficient de echipamente audio-vizuale .
- Continuarea realizării unor amenajări exterioare (spații verzi, spații cu flori) pentru a avea o școală cât mai prietenoasă, deschisă către beneficiarii direcți (elevii) și indirecti ( părinții,

## **OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ**

- Orientarea activității CEAC spre elaborarea criteriilor de evaluare a personalului didactic și a instituției școlare;
- Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la cursuri organizate la nivel local, județean, național și internațional (consiliere și orientare, metode alternative și interactive de predare-învățare, TIC, învățarea de limbi străine, cursuri Academica etc.), management de proiect, asigurarea calității în educație;
- Programe comune de îndrumare a cadrelor didactice și părinților pentru crearea unui parteneriat real, activ și benefic pentru comunitatea educațională
- Dezvoltarea personalității elevului atât din punct de vedere cognitiv, cât și din punct de vedere al competențelor de comunicare și abilităților sociale;

## **OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE**

- Cooperarea cu unități școlare similare din spațiul european;
- Implicarea poliției comunitare pentru a întări paza în perimetrul unității școlare în scopul asigurării unui climat educațional propice învățării;
- Inițierea unor parteneriate educaționale cu instituții guvernamentale și neguvernamentale (ONG-uri, firme, societăți)
- Transformarea școlii într-un centru educațional pentru comunitate prin serviciile educaționale pe care le poate oferi tuturor persoanelor interesate de continuarea educației pe parcursul întregii vieți conform principiilor Lifelong Learning.

**✓ DEZVOLTAREA LA ELEVI A ABILITĂȚILOR DE UTILIZARE A  
TEHNOLOGIEI INFORMAȚIEI ȘI COMUNICĂRII (TIC)**

## **OPȚIUNEA CURRICULARĂ**

- Introducerea în CDS a disciplinelor legate de TIC și promovarea competențelor IT la discipline de studiu variate;

- Asigurarea pentru fiecare elev din școală, a accesului la calculator și la internet cel puțin o oră pe săptămână;
- Introducerea în CDS a disciplinelor legate de negociere, comunicare, dezvoltare personală și management al învățării;
- Asigurarea egalității de șanse prin orientarea învățării școlare, în raport cu posibilitățile de percepție ale elevului.

### **OPȚIUNEA FINANCIARĂ**

- Achiziționarea de materiale didactice, softuri educaționale utile lecțiilor asistate de calculator la toate disciplinele de studiu;
- Dezvoltarea de softuri și programe educaționale pentru cât mai multe discipline de studiu prin contribuția elevilor și a cadrelor didactice;

### **OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ**

- Programe de formare a cadrelor didactice, a elevilor și părinților pentru comunicare și utilizarea tehnologiei informației și cunoașterii (TIC)
- Formarea întregului personal didactic în domeniul utilizării calculatorului, a folosirii programului AEL

### **OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE**

- Promovarea imaginii școlii prin actualizarea sistematică a paginii WEB deja existente a școlii ([www.geocities.com](http://www.geocities.com)) prin care să se facă cunoscute activitățile școlare și extracurriculare, parteneriatele comunitare, activitățile aniversare;
- Dezvoltarea comunicării rapide și eficiente cu părinții prin intermediul forumului electronic disponibil pe site-ul școlii;
- Participarea la proiectele și programele dezvoltate de școală ( guvernamentale, internaționale sau locale în domeniu asigurării calității în educație;
- Optimizarea revistei școlii, organizarea unor concursuri ale elevilor care să aibă ca scop elaborarea unor postere, broșuri, pliante, materiale informaționale prin care să se mediatizeze exemplele de bună practică din această unitate școlară.

## ✓ **DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMANTULUI INCLUZIV, OFERIREA DE ȘANSE EGALE LA EDUCAȚIE TUTUROR ELEVILOR**

### **OPȚIUNEA CURRICULARĂ**

- Integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă, conform principiilor europene ale educației incluzive
- Monitorizarea sistematică a progresului școlar a elevilor cu CES, identificarea stilului de învățare și valorificarea acestuia în activitățile remediale
- Sprijinirea elevilor care aparțin grupurilor dezavantajate în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare;
- Introducerea în CDS a unor opționale care să stimuleze aptitudinile practice ale unor elevi cu dificultăți în învățare
- Realizarea unor planuri de intervenție personalizate în colaborare cu psihologul școlii și cu profesorul itinerant.

### **OPȚIUNEA FINANCIARĂ**

- Amenajarea laboratorului media și a bibliotecii ca principal centru de resurse și documentare multimedia care să ofere șanse egale tuturor elevilor și posibilitatea sprijinirii celor mai puțin motivați în vederea ameliorării performanțelor școlare;
- Achiziționarea și confecționarea de material didactic adaptat nevoilor individuale de învățare ale elevilor;
- Atragerea de sponsorizări pentru sprijinirea materială a elevilor provenind din medii sociale defavorizate.

### **OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ**

- Asigurarea egalității de șanse prin orientarea învățării școlare, în raport cu posibilitățile de percepție ale elevului;
- Consilierea elevilor în vederea creșterii coeziunii grupului și a negocierii și soluționării pe cale pașnică a conflictelor pentru prevenirea violenței în școală;
- Consilierea periodică a cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES de către profesorii

- Desfășurarea unor activități extracurriculare la care să participe elevi – cadre didactice – părinți în scopul realizării unei colaborări mai eficiente în creșterea motivației față de învățarea pe tot parcursul vieții, prioritate educațională a Uniunii Europene;

### **OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE**

- Colaborarea cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Consiliere psihopedagogică, orientare școlară și profesională pentru identificarea nevoilor elevilor;

**✓ DEZVOLTAREA UNEI CULTURI ORGANIZAȚIONALE CARE STIMULEAZĂ COMUNICAREA DESCHISĂ, COOPERAREA CU INSTITUȚII LOCALE, NAȚIONALE ȘI EUROPENE PROMOVAREA INSTITUȚIEI CA ȘCOALĂ DEMOCRATICĂ CENTRATĂ PE APLICAREA VALORILOR ȘI A PRINCIPIILOR DEMOCRATICE ALE CETĂȚENIEI ACTIVE, PE DERULAREA UNOR ACTIVITĂȚI PARTENERIALE ELEVI-CADRE DIDACTICE-PARINȚI-MEMBRII AI COMUNITĂȚII LOCALE.**

### **OPȚIUNEA CURRICULARĂ**

- Educarea elevilor prin disciplinele de bază și prin CDS pentru responsabilizarea socială, pentru cetățenia activă și implicarea în comunitate
- Promovarea educației interculturale în activitățile curriculare și extracurriculare. Plecând de la premisa că 2008 este „Anul European al Dialogului Intercultural”, dorim realizarea unor activități comune cu membrii ai etniilor conlocuitoare, atragerea minorităților în organizarea diferitelor activități școlare, acțiuni non formale ale părinților, excursii, programe educaționale comune etc.
- Formarea deprinderilor elevilor de a colabora, de a lucra în echipă și de a realiza un parteneriat activ și eficient în comunitatea locală, națională și internațională;
- Proiectarea unui program de conservare și perpetuare a tradițiilor și obiceiurilor locale (dansuri populare , pictură, etc )

### **OPȚIUNEA FINANCIARĂ**

- Promovarea prin materiale informaționale promoționale a exemplurilor de bună-practică din unitatea noastră școlară;
- Realizarea, în continuare, a unor expoziții de pictură, iconografie în școală și în spații informale (muzee, Centrul Cultural Reduta, I.S.J., Consiliul Local, etc.);
- Realizarea unor programe artistice care să pună în valoare diversitatea multiculturală a Brașovului;
- Colaborări cu comunitatea, identificarea unor sponsorizări pentru derularea unor activități educative și culturale în spații neconvenționale.

### **OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ**

- Programe comune de formare pentru cadre didactice, părinți și alți reprezentanți ai comunității în domeniul comunicării și negocierii, în domeniul valorificării oportunităților oferite României de integrarea în Uniunea Europeană (programe de finanțare, recunoașterea academică și profesională a calificărilor);
- Formarea cadrelor didactice pentru creșterea capacității instituționale de dezvoltare și implementare a mecanismelor de asigurare a calității în educație;
- Asigurarea consilierii părinților în probleme de educație și a promovării valorilor democratice.

### **OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE**

- Cooperarea cu unități școlare similare din spațiul european, participarea cadrelor didactice la elaborarea și desfășurarea proiectelor de dezvoltare educațională;
- Realizarea în comun a unor activități partenoriale școală familie comunitate locală, atât în școală cât și în spații neconvenționale;
- Seminarii de informare și formare derulate împreună cu experți (C.C.D., Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Agenția de Dezvoltare Durabilă, DGASPC, etc.)
- Deschiderea școlii spre dimensiunea interculturală și europeană a educației.

## **RESURSE EDUCAȚIONALE**

### **RESURSE FINANCIARE**

- Fondurile pentru cheltuielile de personal sunt cele alocate de la bugetul local;
- Fondurile pentru cheltuielile materiale, construcții, utilități, întreținere sunt asigurate de Consiliul Local și Primărie în baza unui proiect de buget, aprobat la începutul fiecărui an financiar;
- Există surse de venituri extrabugetare

### **RESURSE MATERIALE**

- Săli de clasă dotate cu mobilier ;
- Sala de sport data în folosință în 2013;
- Bibliotecă școlară dotată cu cărți în limba română, limba engleză, limba germană, softuri educaționale, DVD-uri;
- Cabinet de informatică dotat cu 30 de calculatoare conectate la internet care funcționează ca spațiu multimedia;
- Echipamente audio-video: video, videoproiector, scanere, notebook, copiatoare, cameră video, casetofoane.

### **RESURSE INFORMAȚIONALE**

- Materiale existente în biblioteca școlară;
- Material didactic primit în școală ;
- Material didactic confecționat de cadre didactice și elevi;
- Internet;
- Softuri educaționale.

### **RESURSE EXPERIMENTALE**

- Aceste resurse rezidă în experiența la catedră a cadrelor didactice

### **RESURSE DE TIMP**

- Timpul alocat în cadrul orelor din norma didactică;
- Extraprogram, în funcție de activități și necesități.



### **RESURSE DE AUTORITATE ȘI PUTERE**

- Consiliul de administrație
- Director
- Consiliul profesoral
- Consiliul reprezentativ al părinților

### **RESURSE UMANE**

- Elevii școlii
- Cadrele didactice
- Părinți
- Comunitatea locală

### **RESPONSABILITĂȚI ȘI TERMENE**

a. Responsabilitatea derulării Proiectului de dezvoltare școlară revine:

- Conducerii școlii
- Consiliului de Administrație
- Consiliului reprezentativ al părinților
- Consiliului educațional local
- Reprezentanților autorităților locale și agenților economici

Responsabilitățile și termenele specifice pentru fiecare țintă strategică în parte vor fi stabilite în planurile operaționale anuale

b. Indicatori de realizare:

- Reducere cu 10% a numărului de corigenți
- Folosirea calculatorului de către fiecare elev cel puțin o dată pe săptămână conform unui grafic bine stabilit
- Implicarea în procent de peste 90% a cadrelor didactice în activitățile de formare și perfecționare
- Îmbunătățirea bazei materiale a școlii
- Desfășurarea a cel puțin 40% din lecții prin metode de muncă în echipă, de învățare bazată pe proiect și învățare prin descoperire.